

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая средняя общеобразовательная школа»*

«Согласовано»
Председатель Совета школ
_____ Д. А. Митрофанова

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Академическая СОШ»
_____ О. А. Куракина
Приказ № 110-ОД

от 1 сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
с коллективом 4 класса**

«От творческой личности к творческому коллективу»

**Классный руководитель
Сычева Т. В.**



2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

*Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.*

В. Белинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является "живым" системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества

Одной из важнейших проблем образования является воспитание подрастающего поколения, формирование гражданина своего Отечества.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря

общей деятельности его членов, обеспечивается всесторонне развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

Система образования Российской Федерации позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения. В частности, это закон Российской Федерации «Об образовании», Президентская программа «Новая школа».

Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ученика через раскрытие и развитие личностных и творческих сил.

Создание необходимых условий для систематизации деятельности классного руководителя, активизации органов самоуправления, родителей, общественных организаций и государственных учреждений в создании единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;

формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям школьника, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.
2. Организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения.
3. Развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.
4. Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности
5. Продолжать работу по созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления, охраны здоровья обучающихся.
6. Продолжать привитие навыков основ безопасности.

Актуальность

Работая над этой программой, я училась быть в постоянном творческом поиске эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.

Как же сделать процесс воспитания увлекательным, эффективным и творческим в классе? Как же воспитать достойного гражданина своего Отечества, своего края?

Каждый учитель ищет свои ответы на эти вопросы. Волнуют они и меня оттого, что проблемные моменты моего классного коллектива заключаются, на мой взгляд, в недостаточной активности и инициативности самих учащихся, в слабых навыках организаторской деятельности.

Я считаю, что эту проблему возможно решить через углубление программно-целевого подхода к деятельности классного коллектива, и органов ученического самоуправления как части образовательно-воспитательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Создание единого максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.
2. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно - полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.
3. Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.
4. В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся качества, соответствующие определенной модели:
 - Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
 - Активная гражданская позиция.
 - Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
 - Творческий подход к личности

Педагогические принципы и подходы

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип гуманистического воспитания

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Принцип личностно-ориентированного воспитания

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип природосообразности

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Деятельный подход

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Целостный подход

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Принцип комплексного подхода

Позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

Принцип успешности

Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Формы и методы воспитания:

Формы	Методы
Классные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги; Коммуникативные тренинги; Праздники; Коллективные творческие дела; Игровые и конкурсные программы; Викторины, выставки, познавательные игры.	Беседа ; Дискуссия; Пример; Поощрение; Убеждение Внушение (самовнушение); Игровые методы; Требование; Метод саморегулирования; Метод воспитывающих ситуаций; Метод соревнования; Метод анализа деятельности и общения ребенка; Поручения;

Направления воспитательной деятельности с классом

1. Создание организационно педагогических условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию

- Формирование знаний о правах, обязанностях ребёнка, ученика, гражданина;
- разъяснение политических и правовых событий в обществе;
- профилактика правонарушений учащихся;
- организация жизнедеятельности класса в духе уважения прав человека;

2. Формирование установки на приоритет духовно – нравственных основ жизнедеятельности

- ознакомление учащихся с духовно – нравственными традициями России, формирование терпимости к различиям;
- профилактика экстремизма и расовой неприязни;
- формирование патриотизма;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни;

3. Создание организационно – педагогических условий для актуализации активной жизненной позиции у учащихся

- Развитие лидерских качеств;
- формирование умений вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уметь слушать и слышать других;
- привлечение учащихся к социально значимой деятельности.

3.1 Познавательная деятельность

1. Изучение интеллектуального потенциала учащихся, создание «Интеллектуального паспорта класса», включающего:

- Учебные интересы учащихся;
- отношение учеников к учебе в школе вообще и к отдельным предметам;
- степень работоспособности и организованности учащихся;
- степень развитости общеучебных навыков и умений детей;
- уровень интеллектуального развития учащихся;
- степень осознания учащимися необходимости учебной деятельности.

2. Контроль учебы учащихся и определение причины отставания в учебной деятельности:

- состояние здоровья;
- пробелы знаний;
- особенности взаимодействия учителей и учащихся;
- развитость волевых качеств;
- особенностей мышления детей.

3. На основе изучения причин отставания с помощью учителей – предметников создать в классе группы по коррекции пробелов в знаниях.

4. По результатам работы коррекционных групп, проведение индивидуальных консультаций - собеседований с учащимися и беседы с педагогами.

5. Посещение уроков , с целью выявления причин не усвоения материала.

6. Использование в работе по развитию интеллектуальных умений детей и их познавательного интереса активные формы воспитательной работы:

- конкурс эрудитов;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- читательские конференции.

7. Использование в воспитательной работе диалогические методы обучения(учить высказывать своё мнение, доказывать и аргументировать его)

8 .Создание ситуаций для демонстрации интеллектуальных умений и навыков учащихся:

- олимпиады;
- кружки;
- смотры знаний.

3.2. Ценностно – ориентировочное направление

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся

2 Проведение серии классных часов по проблемам нравственности.

3. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и России, традиций школы .

4. При проведении мероприятий создавать атмосферу эмоциональной отзывчивости ,позитивной взаимозависимости ,взаимной ответственности, что позволит каждому ребенку ощутить свою значимость.

5. Воспитывать необходимость оказывать помощь больным и слабым, желание заниматься благотворительностью.

3.3 Физкультурно-оздоровительное направление

1. Изучение психического и физического здоровья учащихся.

- Особенности развития детей подросткового возраста;
- отклонение в состоянии здоровья детей , их влияние на учебную деятельность и личностное развитие
- причины детских недугов.

4.Проведение занятий с учащимися по вопросам личной гигиены , антитабачной пропаганде:

- встречи с врачом;
- классные часы ;
- беседы;
- просмотры фильмов.

5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев :

- знакомство с инструкциями, правилами поведения;
- проведение тренинговых занятий;
- проведение конкурсов.

6. Проведение занятий по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.

7. Организация активных форм работы по сохранению и развитию здоровья:

- соревнования ;
- экскурсии;
- походы;
- спортивные праздники.

3.4. Художественно-эстетическое направление

1. Изучение и развитие творческих способностей детей.

2. Вовлечение учащихся в кружки по интересам.

3. Организация экскурсий в музеи, выставок, театры.

4. Организация внеклассных мероприятий:

- выставки детского творчества
- конкурсы рисунков, плакатов
- организация концертов

3.5. Общественно- полезная и коммуникативная деятельность

1. Предоставление возможности учащимся выбирать и участвовать в общественно- полезных и социально значимых акциях.

2. Развитие желания у детей проявлять социально значимые инициативы.

3. Организовать работу по самообслуживанию.

Самоуправление класса

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Характеристика класса.

В классе 15 ребят. Из них:

мальчиков- 7 чел.

девочек – 8 чел.

1 человек – из неполной семей, где воспитанием занимается папа;

4 человек – из многодетных семей.

1 человек- из опекаемой семьи.

Программу третьего класса усвоили все.

Ученики 4 класса любознательные, активные на уроках и во внеклассной работе, любят рисовать, лепить, петь, танцевать, учить стихи, инсценировать.

Почти все ученики класса во внеурочное время посещают кружки, где имеют хорошие показатели, награды разных уровней.

В течение трёх лет велась работа по сплочению детского коллектива. Мальчики и девочки стали более дружными, стараются помогать друг другу. Ребята охотно участвуют в общественной жизни класса, гимназии. Все чаще дети демонстрируют умение вести себя в общественных местах.

Все ребята в классе имеют обязанности, хотя не все выполняют их добросовестно. Над этим предстоит еще работать.

В коллективе нет явного деления на группы, никого из детей нельзя пока назвать лидером класса, хотя в классе есть дети, способные проявить себя с этой стороны.

Но в классе есть еще ученики, которые не могут, в силу своих особенностей, полностью контролировать свое поведение, бывают излишне шумны и подвижны. Этим ученикам уделяется особое внимание (беседы с учителями, родителями, индивидуальные беседы с самими ребятами, беседы со школьным психологом, вовлечение их в общественные дела класса и школы).

Родительский комитет

1. Драгой О. Н.- секретарь
2. Танская А. Ю.- председатель
3. Таушканова С. Ю.- член

Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Таким образом, по моему мнению, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

План работы родительского комитета

№№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оказание помощи классному руководителю при проведении мероприятий с учащимися	В течение года	Род ком.
2.	Привлечение родителей к активному участию в жизни класса	В течение года	Род. Ком.

3.	Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей	В теч года	родители
4.	Помощь классному руководителю при проведении классных родительских собраний. Следить за посещаемостью родителей на собраниях	По плану кл. рук.	Род. Ком.
5.	Оказать содействие по работе охраны и укрепления здоровья учащихся	регулярно	Родители

Воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям:

- здоровье

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, защиты, сохранения и укрепления здоровья учеников; развитие силы, ловкости, волевых качеств.

- интеллект

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
развить интеллектуальные умения учащихся класса

- гражданин

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры; обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования

- семья

Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- нравственность

Задачи: формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни

- досуг

Задачи: использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся;
развитие самостоятельности, ответственности, инициативы.

деятельности с учетом возрастных

- общение

Задачи: формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель-ученик», «Ученик-учитель», «Взрослый ребенок»

Месяц Недели	Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
СЕНТЯБРЬ	Урок мира «Трагедия Беслана» <u>Цикл бесед</u> 1. Что такое безопасность. 2. Безопасность на дороге 3. Чрезвычайная ситуация на дороге	Выбираем актив класса.	Беседа с девочками	Индивидуальные беседы по школьной форме, поведению учащихся. Сбор сведений о внеурочной деятельности учащихся.
	Выставка поделок «Осенняя фантазия» 3 неделя	Беседа «С утра до вечера. Режим дня».	Беседа с мальчиками.	Выбор родительского комитета 1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.
	4 неделя Конкурс рисунков «Я талантлив»	Улица полна неожиданностей Беседа по ПДД «Правила поведения	Индивидуальные беседы	Родительское собрание Особенности обучения в 4-выпускном классе.

		людей в городе». Беседа «О чём говорят дорожные знаки».		
--	--	---	--	--

Месяц Недели		Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
ОКЛЯБРЬ	01.10	Поздравительная почта к Дню учителя	Честность – прежде всего.	Индивид.беседа	Посещение семей Заседание родительского комитета.
		Кл.ч «История школы»	Кл.ч. «Как стать нехворайкой?» «Помощники Доктора Айболита».	Индивид . беседа О мальчиках и девочках.	Индивидуальные беседы «О трудностях воспитания, обучения»
		Акция «Доброе дело» День пожилого человека.	Чтобы жить здорово, надо жить интересно	Индивид . работа	Индивидуальное консультирование родителей

Месяц Недели		Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
НОЯБРЬ		Рейд «Подросток»	Кл.ч. «Мы, дети твои Россия»».	По мере необходимости	Ознакомить родителей с системой требований к знаниям, умениям, навыкам в начальной школе.
		Краеведческий марафон «История края» «Современный Черняховск»	Кл. час «Запасайся витаминами»	По мере необходимости	Беседы-консультации по учебному материалу.
	30.10.	День матери Безопасные зоны эвакуации людей – беседа- практикум.	Конкурс рисунков «Букет для мамы» . Кл.час «Невидимые враги человека, которые мешают жить».	По мере необходимости	Посещение уч-ся на дому

Месяц Недели		Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
ДЕКАБРЬ	3 неделя		« Беседа «Дети – детям».(3декабря день инвалида)	По мере необходимости	Индивидуальные беседы
		<u>5.12.</u> <u>День Боевой славы</u> <u>12.12 День</u> <u>толерантности</u>	Кл. час «Как в старину Новый год встречали»	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей
	15-25	Мастерская Деда Мороза	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». Новогодний утренник. Акция «Поможем зимующим птицам»	По мере необходимости	Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым».

Месяц Недели		Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
ЯНВАРЬ		23.01. День освобождения Инстербурга	Кл. час «Умеем ли мы обижаться?»	По мере необходимости	Индивидуальные беседы
		Кл. час «О блокадном Ленинграде»	3. Кл. час «Рождество – праздник семейный».	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей
			Беседа «Добру путь откроет сердце.	По мере необходимости	Родительское собрание « Где найти ответы на вопросы своих детей»

Месяц Недели	Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
ФЕВРАЛЬ		<p>«Игра КВН</p> <p>Кто лучше знает свой язык?» Занимательный час по марийскому языку.</p>	По мере необходимости	Индивидуальные беседы, консультации
		<p>. Беседа :«Мои сильные и слабые стороны».</p> <p>Беседа «Умей учиться, чтобы хорошо трудиться»</p>	По мере необходимости	
		<p>«23 февраля – День защитников Отечества»</p> <p>Конкурс патриотической песни</p> <p>Спортивные состязание джентльменов.</p>	По мере необходимости	Родительское собрание «Подвижные и медлительные дети»

Месяц Недели		Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
МАРТ			Женщины-герои» День театра. (27 марта). Поездка в театр.	По мере необходимости	Как научить своего ребёнка жить в мире людей
			День поэзии» Неделя детской книги	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей
		«	День воды-22 марта	По мере необходимости	Посещение учащихся на дому. Утренник «Дорогие наши мамы»

Месяц Недели	Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
-------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------

АПРЕЛЬ		«	Детская библия и её герои (чудеса)		День здоровья
			День Земли Конкурс рисунков «Первые пташки»	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей
	3	Акция «Здравствуйте, птицы!»		По мере необходимости	Посещение на дому.
	4	Операция «Чистота»	День здоровья Классный час	По мере необходимости	Школа родительского лектория. . Родительское собрание « О детской дружбе».

Месяц Недели	Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия	Работа с классом	Работа с семьёй
МАЙ		Как сказать “нет” и отстоять своё мнение.	По мере необходимости	«мама, папа, я – спортивная семья»
		9 мая - День победы. Встреча с участниками ВОВ.	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей Привлечение родителей к организации выпускного
		Кл.ч «Как находить себе друзей и подруг» День музеев. Экскурсия.	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей
	Безопасность на каникулах. ПДД	Прощание с четвёртым классом». Праздник		Организация летнего отдыха детей. Итоги года

Работа с родителями. Родительский лекторий.

- С е н т я б р ь** – «Трудности адаптации после летних каникул».
- Октябрь - «Режим дня. Беседа «Умей учиться, чтобы хорошо трудиться»
- Н о я б р ь – «Развитие читательской компетенции».
- Декабрь - «Эмоции положительные и отрицательные».
- Я н в а р ь – «Детский травматизм, причины и последствия ДТП»;
-
- Февраль - «Подвижные и медлительные дети».
- М а р т – «О детской дружбе»
- Апрель – «Дети подвижные и медлительные».
- М а й – « Мы не говорим прощай. Преемственность начальной школы

Работа с одаренными детьми.

1. Выполнение творческих работ. Участие в школьных проектах.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в классных и школьных мероприятиях.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах. Работа тьюторов.
7. Участие в школьной ученической конференции «Первые шаги в науку»

Работа со слабоуспевающими детьми.

- 1.Создание и работа шефских пар.
- 2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- 3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- 4.Контроль посещения учащимися занятий , проведения свободного времени.
- 5.Вовлечение детей в общественную работу в коллектива.
- 6.Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с трудными детьми.

1. Исследование жилищно-бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
3. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
4. Консультации родителей и детей.
5. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по-своему желанию.
6. Повышение интереса к учению, путём предоставления им дополнительных заданий по предметам.