

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая средняя общеобразовательная школа»***

«Согласовано» Председатель Совета школы _____ Д.А.Митрофанова <i>Протокол № 4 «30» августа 2022 год</i>	«Утверждаю» Директор школы _____ О.А.Куракина <i>Приказ № 111-ОД «01» сентября 2022 год</i>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

учитель географии

Сычева Татьяна Вениаминовна

срок реализации 2022 - 2023 учебный год

п.Академический, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Крылов А.И., Сиротин В. И. География России. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2018).

Нормативные документы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России: хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой

на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Реализация национального компонента, межпредметные связи, преемственность. В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных с территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся. Курс является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

Механизмы формирования ключевых компетенций, обучающихся:

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате учащиеся: овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.); сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека; смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;

углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Для достижения главной цели раздела изучение географии в 9 классе должно быть направлено на решение следующих задач:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий;
- о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания **о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Результаты обучения географии

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Технологии обучения: целью развития познавательного интереса, учащихся к предмету, повышения степени их обученности и усвоения обязательного базового уровня, используя технологию обучения в сотрудничестве (работу в группах и парах); проблемное обучение, исследовательское обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, использование ресурсов Интернета и другие источники информации, разноуровневые и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Формы организации образовательного процесса: в соответствии с возрастом учащихся предусматриваются типы уроков: комбинированный урок, урок-экскурсия, урок-практикум, групповая работа по заранее выбранной проблеме, урок - презентация, нетрадиционные формы организации учебного процесса и т. д.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа на контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Виды и формы контроля: Формы и технологии организации учебного процесса:

Тестовый контроль составлен в формате ОГЭ и ЕГЭ включая задания трех уровней сложности: А, В, С;

занимательные задания с олимпиадными вопросами, охватывающие темы курса по трем уровням сложности:

вопросы базового уровня предполагают хорошие теоретические знания по основному курсу программы;

повышенный уровень сложности – глубина знаний, но и практические навыки; к высокому уровню сложности отнесены интегрированные задания на выявление географического кругозора и логического мышления;

проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа

Содержание программы.

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности

и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Перечень практических работ:

1. Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетие.
2. Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.
3. Изучение географии легкой и пищевой промышленности своего края (на выбор).
4. Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа.
5. Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)
6. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
7. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения.
8. Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
9. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт.
10. Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района.
11. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения.
12. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
13. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
14. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.
Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).
16. Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа.
17. Географическое описание Среднего Урала по картам.

18. Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.
19. Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану).
20. Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)
21. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана
22. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы	Контроль знаний
Введение	1		
Хозяйство России	20		
Общая характеристика хозяйства	3	1	1
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	11	1
Районы России	47		
Европейская часть России	27	7	1
Азиатская часть России	16	4	1
Россия в мире	4	1	1
Итого	68	24	5

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Планируемые результаты обучения:

понимать:

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
 географическую зональность и поясность;
 различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Список литературы:

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019

Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.

Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.

Электронно-программное обеспечение:

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

Дополнительная литература.

Безруков А.М. Занимательная география – М.: Дрофа, 2006

Великолепная энциклопедия животных – М.: Махаон, 2008

География 6-8 кл.: олимпиадные задания. Торопова Т.К., И.В. Кривоногова. – В.: Учитель, 2011.

География. Навигатор. Материалы в помощь учителю 6-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов – М.: Просвещение, 2009

География: ГИА: учебно – справочные материалы для 9 класса (серия «итоговый контроль: ГИА») Т.А. Кузнецова – М.; СПб.: Просвещения, 2011.

География. Подготовка к ОГЭ в 2014,2017,2019 году. Династические работы. – М.: МЦНМО, 2014,2017,2019

Дронов В.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011

Ким Э.В. География: География России. 8-9 кл. Метод. пособие к учебникам А.И.

Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.» под ред. А.И. Алексеева/ Э.В. Ким, В.И. Сиротина, А.И. Крылова. – М.: Дрофа, 2016

Кузнецова Т.С. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов: учеб. пособие для общеобраз. Организаций – М.: СПб Просвещение, 2019

Рабочая программа по географии. 9 класс/ сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018

Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности – В.: Учитель, 2007

Современные образовательные технологии в обучении географии. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. – В.: Учитель, 2011

Соловьева Ю.А. География: Новый полный справочник к ОГЭ/ Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. – Москва изд. АСТ, 2019

Стадник А.Г. География 6-10 кл.: уроки – исследования, дискуссии, пресс – конференции – В.: Учитель, 2010

Торопова Т.К. География 6-9 кл.: тесты, викторины – В.: Учитель, 2009

Федоров О.Д. География: 9 класс: варианты итоговых работ (практикум для общеобраз. Организаций) – М.: Учебная литература, 2018

Энциклопедия география – М.: Росмэн, 1996

Эртель А.Б. География. Тематические задания для подготовки ОГЭ и ЕГЭ. 9-11 классы: учебно-методическое пособие – изд. 5-е, перераб. И допол. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

100 величайших катастроф мира – М.: Изд. Мир книги, 2007

Интернет ресурсы

Интернет-ресурсы

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<http://www.mojgorod.ru>

- Страны мира: географический справочник
<http://geo.historic.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
<http://afromberg.narod.ru>

- География 9

Уральский экономический район

<http://festival.1september.ru/articles/505427/>

СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

<http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»

<http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты

<http://maps.yandex.ru> - Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

<http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

<http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт.

Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

<http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «GEOMAP Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов, относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов.

Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту GEOMAP незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

<http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru>

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования геотерминалогии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знает географической номенклатуры.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося учитель даёт краткий анализ ответа, объявляет мотивированную оценку. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты и работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил работу не менее половины, но допустил в ней:

не более двух грубых ошибок;

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух-трех негрубых ошибок;

одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена учеником оригинально.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка работ, по выполнению по контурной карте:

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено!**

Критерии оценки контурных карт.

Оценка «5» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено, верно. Контурная карта **сдана** на проверку **своевременно**.

Оценка «4» Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3» Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик **не** сдал её на проверку учителю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	практика	контроль	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	предметные	метапредметные познавательные УУД (П); регулятивные УУД (Р) коммуникативные УУД (К);	По плану	По факту
1	Введение			Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Уметь: называть основные задачи геонауки и, в частности, географии России; приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; называть различные источники геоинформации, объясняя их особенности.	Отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость		
Хозяйство России 20 часов								
Общая характеристика хозяйства 3 часов								
2/1	Понятие хозяйства. Его структура. (Практика)	Пр.р. 1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетие.		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую		

					Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3/2	Этапы развития Хозяйства			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности	Работать с различными источниками информации;		

				способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.	систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
4/3	Обобщение по теме			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат		

						С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы 17 часов.								
5/1	Сельское хозяйство. Растениеводство. (Практика)	Пр.р. 1 Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Сельхозугодья, сезонность. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. №5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.		
6/2	Животноводство.			формирование	Иметь представление о	Структурировать		

	Зональная специализация сельского хозяйства.			коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. Определение главных районов животноводства.	учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.		
7/3	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. (Практика)	Пр.р. 2 Изучение географии легкой и пищевой промышленности своего края (на выбор)		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать		

					центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России». АПК Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.	причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
8/4	Лесной комплекс			формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной		

					Лесистость Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	промышленности.		
9/5	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Топливно- промышленность (практика)	Пр.р. 3 Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно- энергетических ресурсов. Топливо-энергетический комплекс Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки,	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами		

					основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Шахта, карьер Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Характеристика угольного бассейна России.			
10/6	Газовая промышленность (практика)	Пр.р. 4 Анализ карт «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)		формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять		

					промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами		
11/7	Нефтяная промышленность (практика)	Пр.р. 5 Анализ карт «Нефтяная промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и		

				видов деятельности	отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. НПЗ Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами		
12/8	Электроэнергетика			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Электроэнергетика Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты		

					отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	своей деятельности, вносить коррективы Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.		
13/9	Металлургический комплекс. Черная металлургия (практика)	Пр.р 6 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной		

				познавательных интересов	Комбинат полного цикла, комбинирование Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	деятельности; оценивать работу одноклассников		
14/10	Цветная металлургия (практика)			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		

					металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
15/11	Машиностроительный комплекс (практика)	Пр.р. 7 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.		

					Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.			
16/12	Химическая промышленность (практика)	Пр.р. 8 Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		

					отрасли.			
17/13	Транспорт. (практика)	Пр.р. 9 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. транспортный узел, транспортная система. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
18/14	Информационная			формирование	Знать виды и роль связи в	Устанавливать		

	инфраструктура			коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.		
19/15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.(практика)	Пр.р. 10 Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района.		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Знать особенности сферы услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы услуг на окружающую среду. Уровень развития сферы услуг страны, особенности	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;		

					географии. Перспективы развития.	вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
20/16	Территориальное (географическое) разделение труда (практика)	Пр.р. 11 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения.		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
21/17	Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания		

						Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Районы России 47 часов								
Европейская часть России 27 часов								
22/1	Восточно-Европейская равнина			Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Называть факторы ГП Центральной России; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнины; показывать на карте геообъекты, давать хар-ку природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи;		
23/2	Волга				Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; Объяснять значение и роль Волги в истории России; Давать ФГП реки.	Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.		
24/3	Центральная Россия:				Уметь применять	Работать с		

	состав, географическое положение.			экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
25/4	Центральный район: особенности населения			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густоты населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно		

					экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
26/5	Хозяйство Центрального района			освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Отрасль специализации. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		

					Экологические проблемы и перспективы развития района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района			
27/6	Москва – столица России			Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП Москвы и региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства; называть и показывать на карте части радиально-кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять причины изменения состава и численности населения Москвы; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники Москвы и Московского региона.	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.		
28/7	Города Центрального района (практика)	Пр.р. 1 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники		Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в	Научиться объяснять особенности ГП городов региона; называть и показывать на карте города региона; понимать и объяснять проблемы	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую		

		природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).		общении и сотрудничестве со сверстниками.	региона; объяснять причины изменения состава и численности населения региона; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники региона.	информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
29/8	Центрально-черноземный район			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться давать определения понятий: рекультивация, металлургический комплекс, металлургическая база; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специализаций хозяйства районов; Работать с основными источниками информации: картами, статистическими данными; Описывать на основании полученных данных особенности населения и хозяйства районов;	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		
30/9	Волго-Вятский район							

					Объяснять особенности специализации хозяйства; Называть и показывать на карте крупные промышленные центры; Обосновывать перспективы развития районов.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
31/10	Географическое положение и природа Северо-Западного района			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
32/11	Города на старых водных торговых путях (практика)	Пр.р. 2 Составление географического описания путешествия		Формирование ответственного отношения к учению;	Уметь применять полученные знания на практике.	Устанавливать причинно-следственные связи и		

		от Финского залива до Рыбинска водным путем.		понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Уметь оценивать ГП городов. Представлять особенности городов ФГП и ЭГП. Уметь выявлять особенности компонентов природы городов; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.	делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
33/12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России			Формирование ответственного отношения к учению;	Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПб и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно		
34/13	Санкт-Петербург – «вторая столица» России			развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.				

					памятники СПб и Ленинградской обл..	оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.		
35/14	Калининградская область				Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы области. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав области. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы области. Уметь выявлять особенности компонентов природы области; оценивать обеспеченность области природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.		
36/15	Географическое положение и природа Европейского Севера			Формирование познавательного интереса к изучению	Иметь представление об особенностях географического	Работать с различными источниками		

				географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
37/16	Этапы развития хозяйства (практика)	Пр.р. 3 Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану.		Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Европейского Севера; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать		

						другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.		
38/17	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры			Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей.	Уметь давать хар-ку культурно-исторических объектов, определяющих своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.		
39/18	Географическое положение и природа Поволжья (практика)	Пр.р. 4 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района:	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их		

					определять влияние Волги на ЭГП района. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
40/19	Население и хозяйство (практика)	Пр.р. 5 Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).		формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать		

				сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и	другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
41/20	Природные условия Северного Кавказа (практика)	Пр.р. 6 Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа.		Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды,	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		

					природные зоны, природные ресурсы.			
42/21	Хозяйство района			Формирование познавательного интереса к изучению географии; Умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		
43/22	Народы Северного Кавказа			Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;		

				особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	густо населенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
44/23	Южные моря России			Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать		

						сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
45/24	Географическое положение и природа Урала (практика)	Пр.р. 7 Географическое описание Среднего Урала по картам.		Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны,	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		

					природные ресурсы.			
46/25	Этапы развития и современное хозяйство			Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.		
47/26	Население и города Урала. Проблемы района			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи		

				необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
48/27	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Азиатская часть России 16 часов								
49/1	Природа Сибири (практика)	Пр.р. 1 Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.		Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному		
50/2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири							

					особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
51/3	Арктические моря			Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова Анализировать карты и описывать геоположение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в СЛО Находить информацию (в интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой		

						проблеме, подтверждающая их фактами		
52/4	Население Сибири			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Население Сибири Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
53/5	Хозяйственное освоение Сибири (практика)	Пр.р. 2 Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану).		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов;	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать		

					оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов. Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.	наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		
54/6	Природные условия и ресурсы Западной Сибири			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в		

					источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
55/7	Хозяйство района			Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства; Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
56/8	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику	Работать с различными источниками информации; устанавливать		

				необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Восточной Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
57/9	Байкал			Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения	Определять тип озера по происхождению озерных котловин, солёность, размер Наносить на конт. карту; Выявлять положительные и отрицательные последствия	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи;		

				окружающей среды		Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования		
58/10	Хозяйство района			Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства; Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
59/11	Формирование территории Дальнего Востока			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.		
60/12	Природные условия и ресурсы							

				общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	положения и природы района. Уметь оценивать территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Анализ взаимодействия природы и человека	Самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
61/13	Моря Тихого океана (практика)	Пр.р. 3 Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)		Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно		

				других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	жизни населения и развитии хозяйства России	оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
62/14	Население района			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
63/15	Хозяйство района (практика)	Пр.р. 4 Сравнительная характеристика хозяйственного		формирование ответственного отношения к учению,	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать	Работать с различными источниками		

		использования морей Тихого океана		готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		
64/16	Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать		

						результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Россия в мире 4 часа								
65/1	Чем богата Россия (практика)	Пр.р. 1 Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	Структурировать учебный материал; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.		
66/2	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым		

	районы».			деятельности	темы	компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
67/3	Анализ итоговой работы							
68/4	Подведение итогов года							

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата и тема урока		Форма коррекции (объединение тем, домашнее задание)	Причина коррекции (праздничный день, отмена занятий по приказу, в связи с эпидемией)
Урока, который требует коррекции	Урока, который содержит коррекцию		