



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая средняя общеобразовательная школа»*

Принят
Советом школы
_____ Д.А.Митрофанова

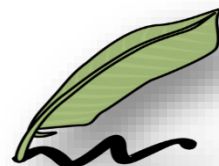
Утверждаю
Директор школы
_____ О.А.Куракина

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности

за 2021-2022 учебный год

2022 год



Содержание.

№	Название раздела	Стр.
1.	<i>Введение.</i>	3
2.	<i>Краткая характеристика образовательной организации.</i>	4
3.	<i>Миссия, цели работы школы в решении задач общего образования.</i>	8
4.	<i>Выравнивание стартовых возможностей обучающихся.</i>	9
5.	<i>Содержание образовательных программ.</i>	10
6.	<i>Режим работы школы.</i>	11
7.	<i>Ресурсное обеспечение образовательного процесса.</i>	12
8.	<i>Педагогический коллектив школы.</i>	13-15
9.	<i>Результаты учебной деятельности.</i>	16
10.	<i>Содержание и результаты воспитательной работы.</i>	17-24
11.	<i>Содержание и результаты социальной работы.</i>	25-38
12.	<i>Содержание и результаты работы школьного педагогического консилиума.</i>	39-44
13.	<i>Задачи и приоритетные направления работы школы на новый учебный год.</i>	45-46
14.	<i>Заключение.</i>	47

Наша с вами общая задача последовательно сформировать в России образовательную среду, отвечающую требованиям сегодняшнего дня и стратегическим приоритетам развития РФ.

В.В. Путин

1. Введение

Стало хорошей традицией в конце учебного года на страницах Публичного доклада сообщать о достижениях и проблемах школы за прошедший учебный год широкому кругу родителей и общественности. Школа - наш Дом, в котором сложилась своя, самобытная, доброжелательная атмосфера дружного сообщества детей и взрослых. Для нас важно, чтобы в нашем Доме каждый ребёнок не только получил прочные знания, но и реализовал себя как личность, нашёл себя, развивая творческие способности и впитывая общечеловеческие ценности. Мы создаём все условия, чтобы в стенах школы царил дух Добра и Справедливости, Взаимоуважения и Дружеской поддержки. Мы гордимся малейшими успехами наших учеников и выпускников, мы огорчаемся при их неудачах. Мы всегда рады видеть их достижения. Наши ученики - наши дети навсегда. Приглашаем к обсуждению результатов работы школы наших друзей, заинтересованных в образовании подрастающего поколения. Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития, существующие проблемы и пути их решения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов. Доклад преследует цель предоставления объективной информации об итогах деятельности школы и информирование общественности о тенденциях развития школы как части муниципальной и российской системы образования. Анализируя прожитый 2021-2022 учебный год, мы обращаем ваше внимание на победы, удаchi, проблемы и на пути их разрешения в сложившихся новых условиях отечественного образования.



2.Краткая характеристика образовательной организации

2.1.Тип, организационно- правовая форма, статус организации.

Адрес школы:	<i>171105, Тверская область, Вышневолоцкий городской округ, поселок Академический, улица Октябрьская, дом 19А</i>
Телефон/факс:	<i>Тел/факс 48233-7-93-99</i>
E-mail:	<i>akademschool1@yandex.ru</i>
Web сайт школы:	<i>akademschool.ucoz.net</i>
Тип учреждения (организации):	<i>Общеобразовательная организация</i>
Организационно- правовая форма:	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</i>
Статус учреждения	<i>Некоммерческая образовательная организация</i>
Директор школы	<i>Куракина Ольга Алексеевна</i>

Школа построена в 1957 году и называлась «Академическая средняя школа». В 1999 году «Академическая средняя школа» была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Вышневолоцкого района «Академическая средняя общеобразовательная школа», в 2012 году переименована в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Вышневолоцкого района «Академическая средняя общеобразовательная школа», в 2020 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая средняя общеобразовательная школа».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая средняя общеобразовательная школа» является муниципальным бюджетным некоммерческим средним общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание, на развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных наклонностей путем создания благоприятных условий для их умственного, нравственно-эмоционального, трудового и физического развития.

2.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги	<i>Серия 69Л01 №0002421 Рег. № 43 от 27.05.2020 г.</i>
Срок окончания действия лицензии	<i>Бессрочно</i>

Образовательное учреждение имеет два филиала:

1. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Академическая средняя общеобразовательная школа»-«Лужниковская основная общеобразовательная школа»;
2. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Академическая средняя общеобразовательная школа»-«Бельская начальная общеобразовательная школа».

2.3. Характеристика контингента обучающихся.

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Обучающимся свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для обучающихся.

Современное здание школы рассчитано на 280 учащихся. В настоящий момент в МБОУ «Академическая СОШ» обучается 1 учащихся, в 1-11 классах, в филиале МБОУ «Академическая СОШ»- «Бельская НОШ» обучается 8 человек в 1-4 классах, в филиале МБОУ «Академическая СОШ»- «Лужниковская ООШ» обучается 15 учащихся в 1-10 классах и 4 воспитанников в группе детей дошкольного возраста.

Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся.



Контингент обучающихся состоит не только из числа детей п.Академический, но и из других близлежащих территорий: п.Бельский, д.Боровно, д.Никулино, д.Заречье, с.Коломно, д.Дивинец и др.

Школа с 2004 года функционирует как одноклассная, это не позволяет изменить ее статус или организовать профильные классы в среднем звене. Поэтому мы видим решение этой проблемы в создании адаптивной модели школы. При организации учебного процесса необходимо внедрение педагогических технологий, позволяющих эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, повышать уровень качества образования.

Мы гордимся историей школы, её традициями, достижениями.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- ✓ Достаточно высокой образованностью (более 50 % родителей имеют высшее и среднее специальное образование)
- ✓ Большинство семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 23 % способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщать детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Диаграмма 2. Социальный состав обучающихся школы

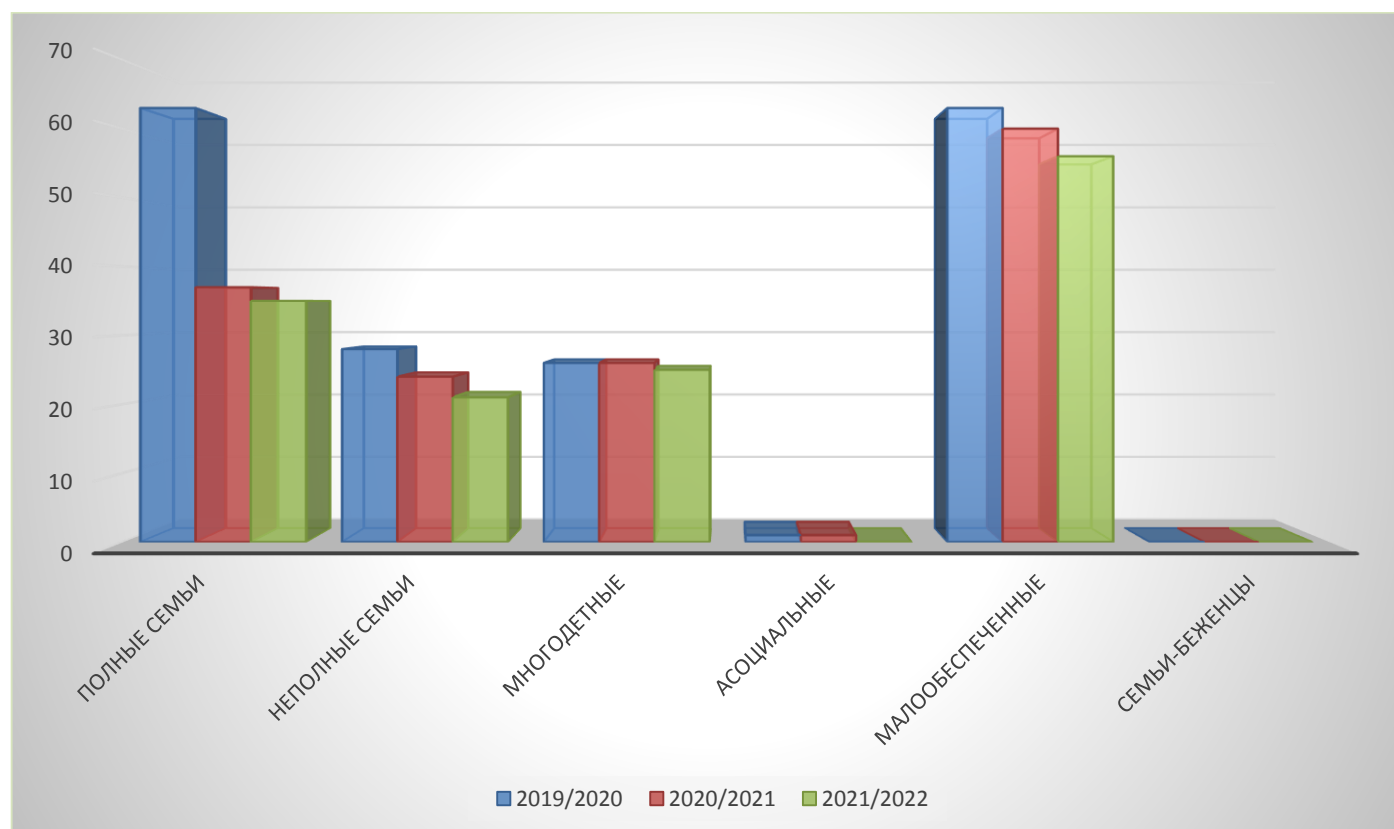


Диаграмма 3. Социальное положение родителей.

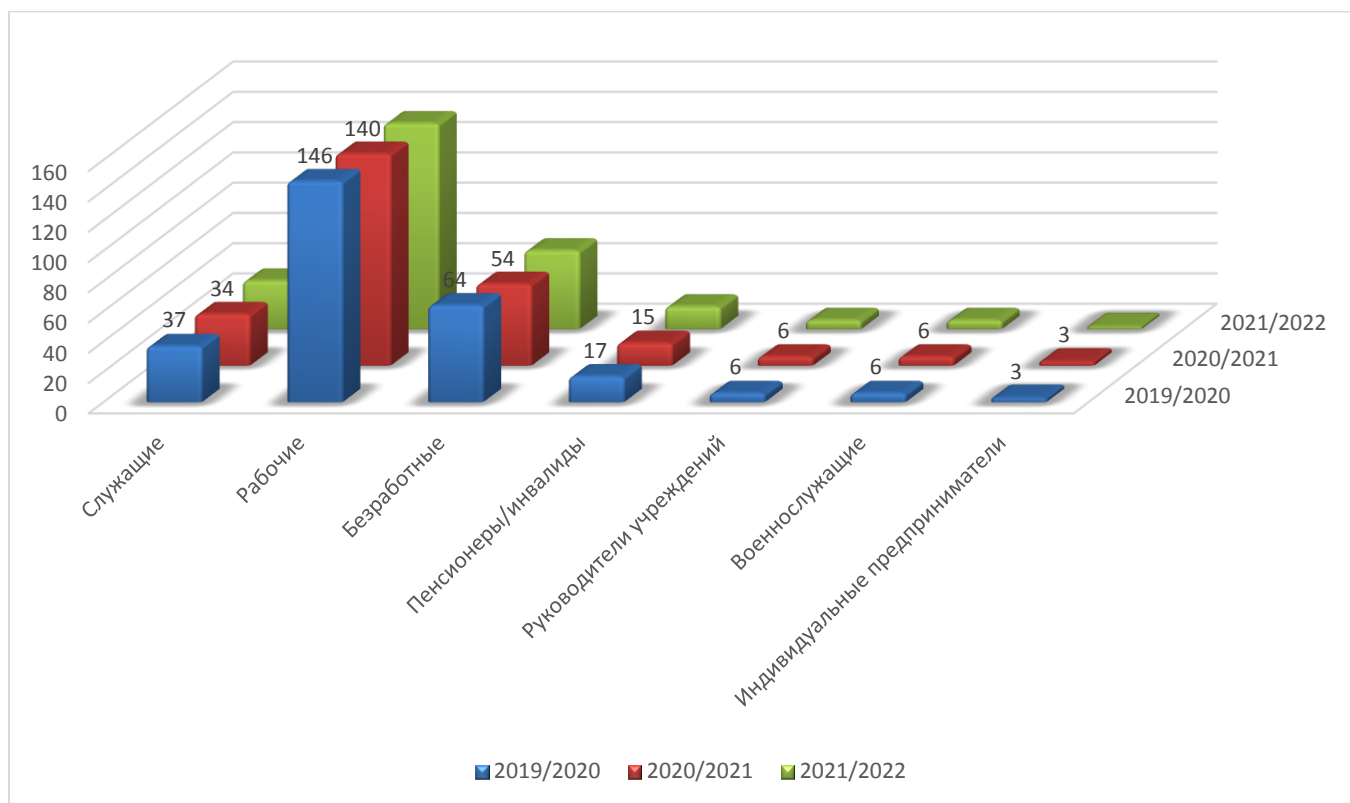
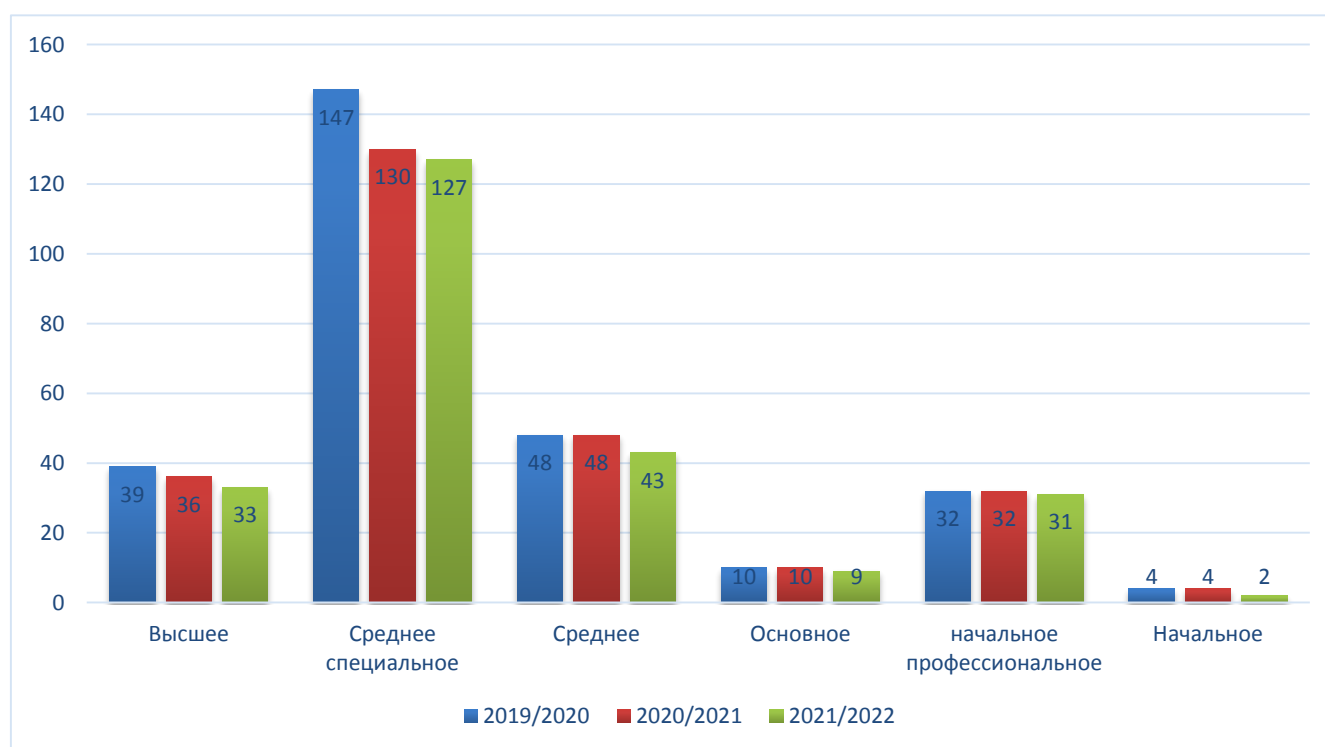


Диаграмма 4. Образовательный уровень родителей.



3. Миссия, цели работы школы в решении задач общего образования

Миссия школы: становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего планируемым результатам достижения выпускником целевых установок, компетенций, определяемых личностными и общественными потребностями и возможностями обучающихся.

Особенности работы школы позволяют конкретизировать цели школьного образования с учетом специфики социального и географического контекста ее функционирования:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования для детей сельской местности, реализация всеобуча;
- ✓ совершенствование и обновление содержания образования, поиск новых путей, подходов в решении проблем, использование новых технологий обучения и воспитания;
- ✓ сохранение и развитие единого образовательного пространства;
- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ утверждение атмосферы взаимной доброжелательности и доверия между педагогами и обучающимися, основанной на педагогике сотрудничества;
- ✓ обеспечение возможности для продолжения образования выпускниками школы, ориентация на получение профессий, необходимых для современного производства.



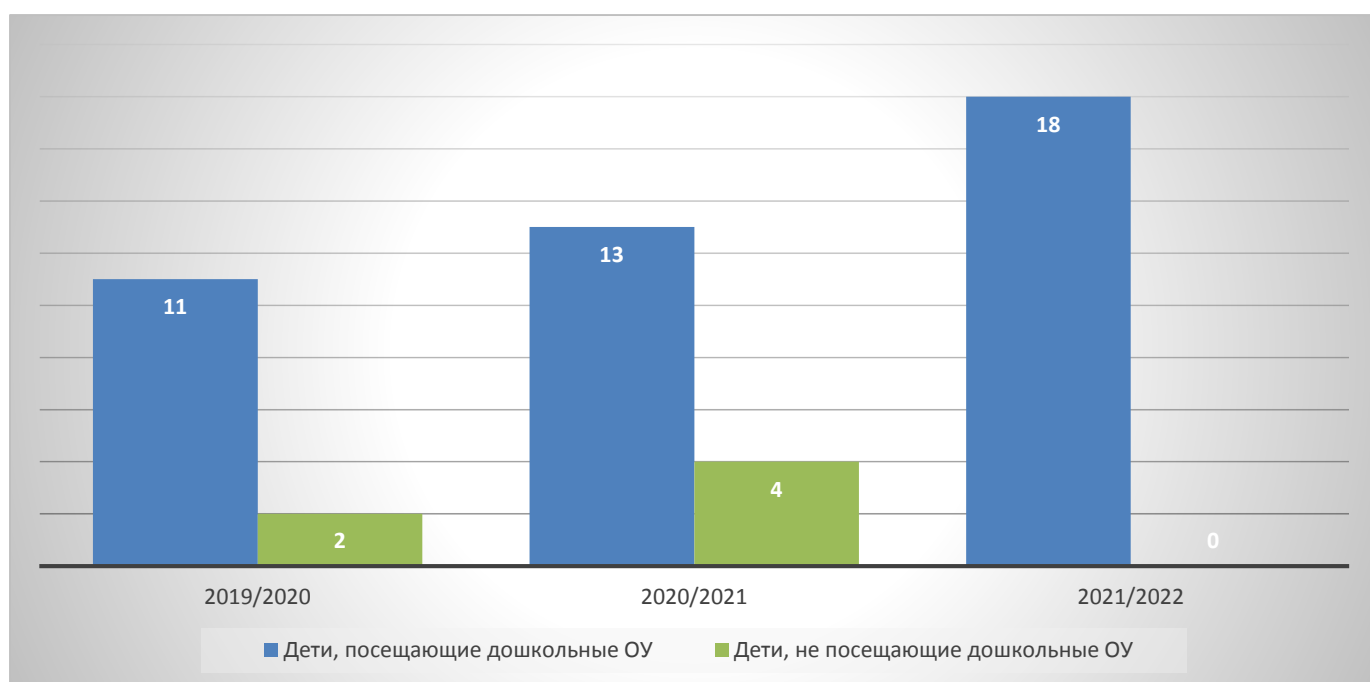
4. Выравнивание стартовых возможностей обучающихся.

В школу принимаются дети с 6,5 лет и 7 лет на основании заявлений родителей. Начальная школа работает по общеобразовательной программе «Школа России». Нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы).



Уровень подготовки детей к школе различный. Дети, которые посещали детский сад, где ведется целенаправленная подготовка к школе, чаще всего готовы к получению школьного образования. Среди первоклассников есть дети «домашние». Ввиду этого, перед учителями начальной школы стоит задача выравнивания стартовых возможностей учащихся средствами специальной работы с детьми, которые не прошли подготовки к получению школьного образования. С этой целью в школе организуется предшкольная подготовка первоклассников. Организация этой работы позволяет добиваться успешного усвоения программ начальной школы всеми учащимися. Большинство детей успешно усваивают стандарты образования по завершению обучения в начальной школе.

Диаграмма 5. Состав детей, поступающих в первый класс.



5. Содержание образовательных программ

Педагогический коллектив школы реализует программы:

- ✓ начального общего образования
- ✓ основного общего образования
- ✓ среднего (общего) образования.

Образовательный процесс строится на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Организация учебно-воспитательного процесса направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей, от мотивированных до нуждающихся в педагогической поддержке. Для достижения стандарта по основным предметам выделены часы для индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов в 9, 10, 11 классах. Большое внимание уделяется проектной деятельности: от создания совсем небольших проектов в начальной школе до работы над индивидуальными проектами в 9, 10, 11 классах. Сохранено традиционное предметное изучение курсов и введены элективные курсы, способствующие самоопределению, расширению кругозора старшеклассников в различных предметных областях.



6. Режим работы школы

Режим работы школы для обучающихся – пятидневная рабочая неделя.

Учебный год разделен на четверти.

Продолжительность урока – 45 минут, 1 класс- 35 минут (3 урока до ноября, с ноября 4 урока).

Перемены для приема пищи – 20 минут, остальные – 10 минут.

Начало занятий – 9.00

Осуществляется ежедневный подвоз 48 обучающихся из близлежащих населённых пунктов рейсовыми автобусами и 28 обучающихся подвозятся к месту учёбы на школьном транспорте.



7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа расположена в типовом здании, где созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: световой режим - лампы накаливания и люминесцентные, тепловой режим обеспечивает поселковая котельная, работающая на природном газе.

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения.

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	имеется
Наличие медиатеки (есть/нет)	имеется
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	имеется
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	имеется
Наличие сайта (да/ нет)	имеется

7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет начальной школы	4
Спортивный зал	1
Мастерские (столярная, слесарная)	1



8. Педагогический коллектив школы

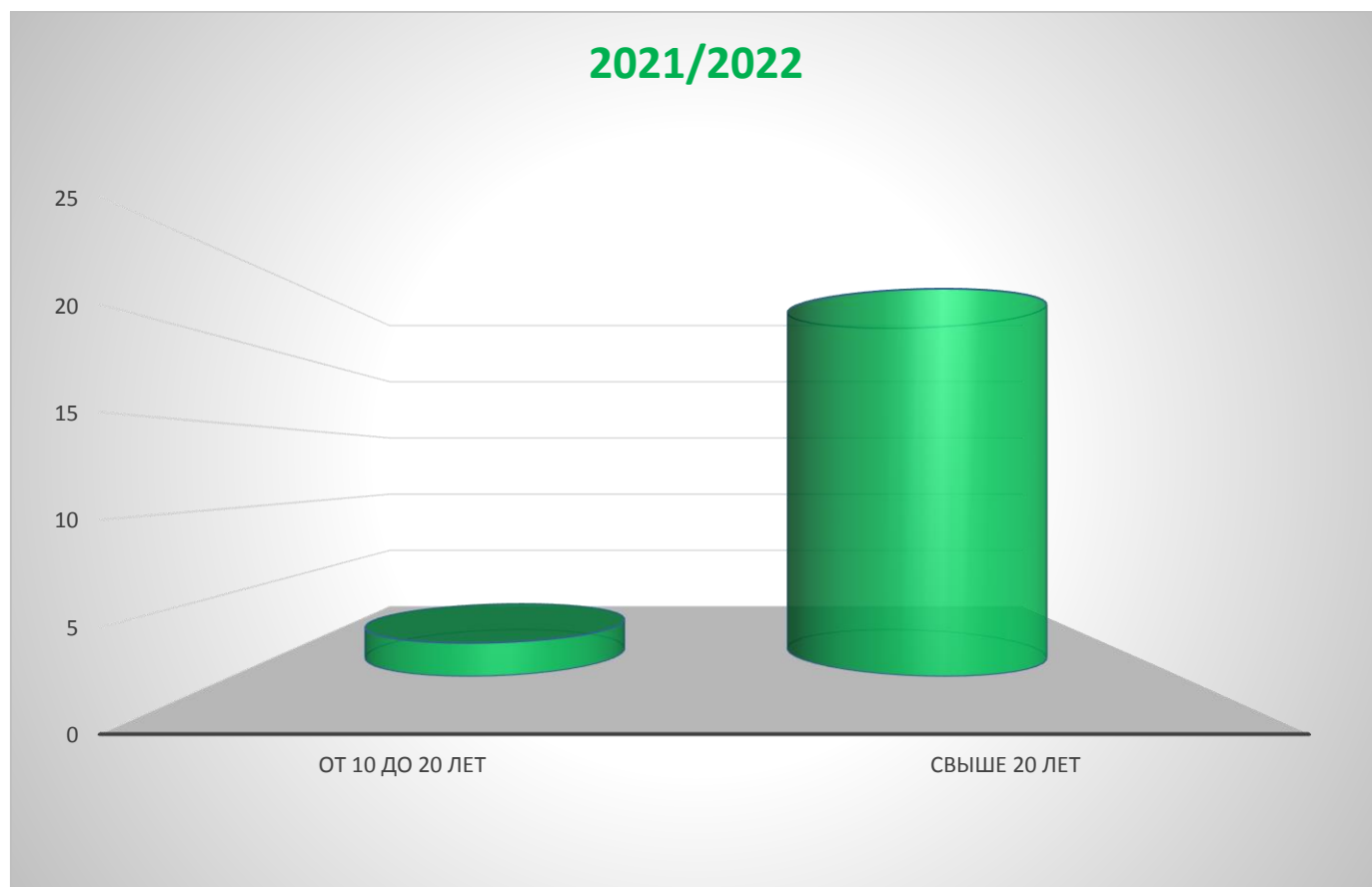
В настоящее время в школе работает 25 педагога из них 26 учителей.

Из них:

- ✓ 9 - награждены почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации,
- ✓ 16 – награждены почетной грамотой Министерства образования Тверской области,
- ✓ 1 – награжден почетной грамотой губернатора Тверской области,
- ✓ 1 – имеет благодарность губернатора Тверской области,
- ✓ 6 - награждены почетной грамотой главы Вышневолоцкого района,
- ✓ 4 – имеют благодарность главы Вышневолоцкого района,
- ✓ 3 - учителя имеют высшую квалификационную категорию,
- ✓ 10- учителей имеют I квалификационную категорию.
- ✓ Все остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности

Высокая категорийность учителей свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогического коллектива, способного решать новейшие задачи педагогики.

Диаграмма 6. Состав педагогических кадров по стажу работы.



Непрерывность профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня педагогов осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, внедряют в практику работы основы научной организации труда, что способствует повышению качества преподавания.



Педагогическое мастерство учителей позволяет активно транслировать опыт работы школы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

В течение многих лет учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах, демонстрируя мастерство, опыт работы и нестандартные формы и методы работы с детьми, что свидетельствует об их высокой методической подготовке

Диаграмма 7. Состав педагогических кадров по квалификации.

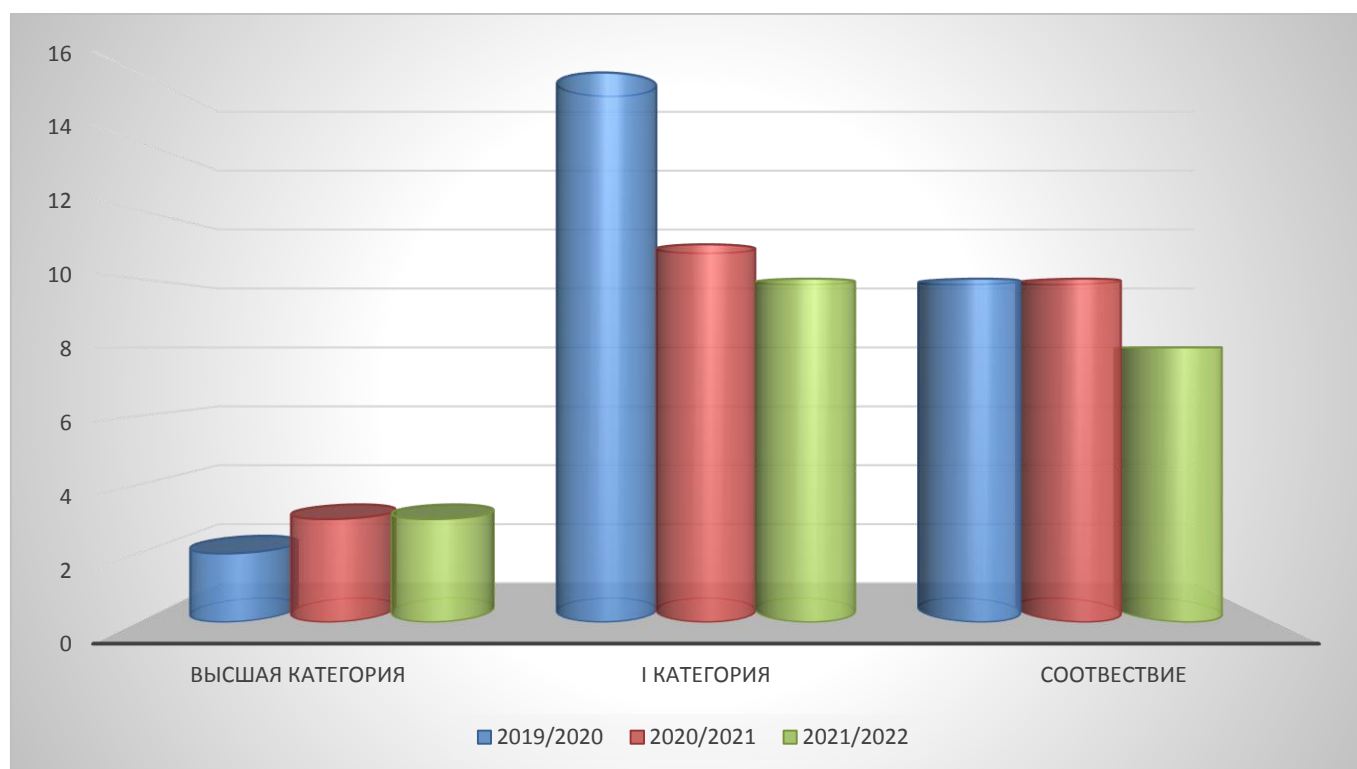
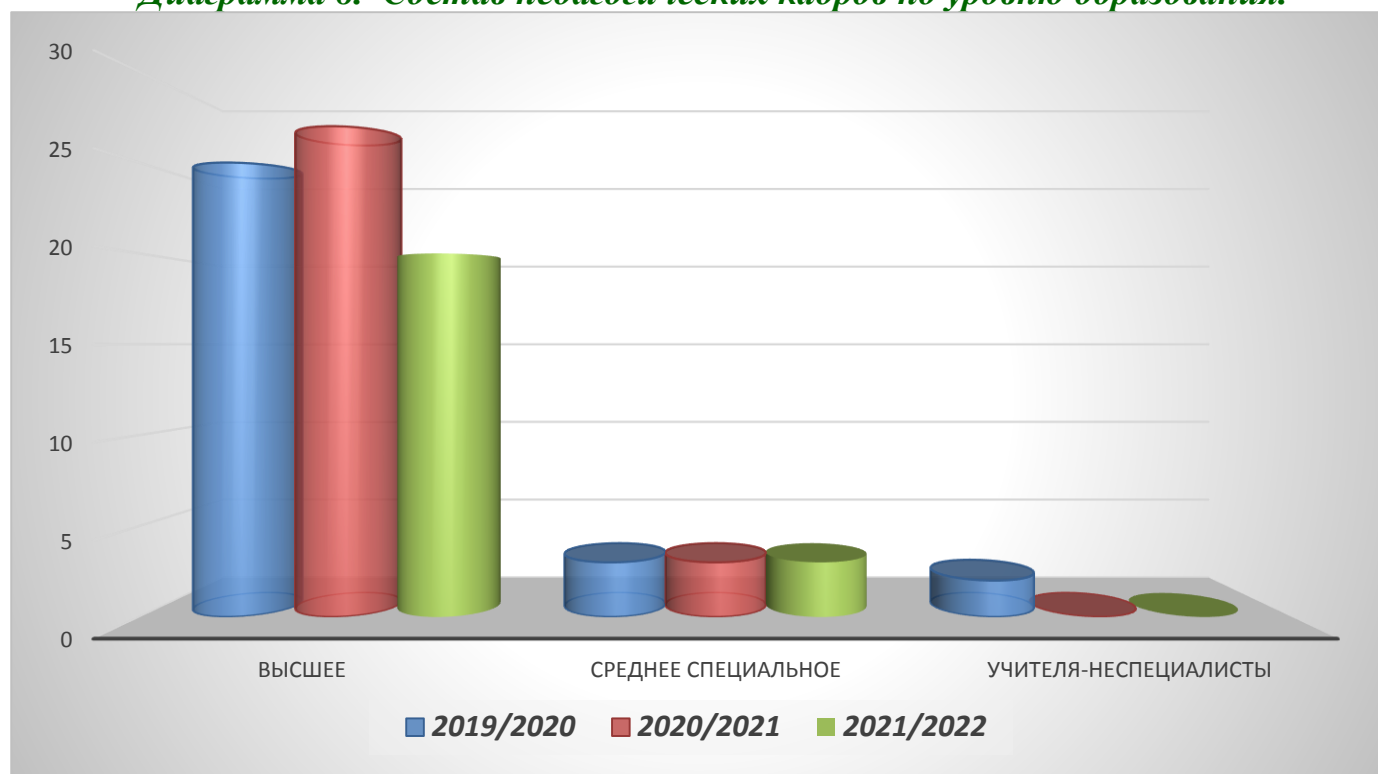


Диаграмма 8. Состав педагогических кадров по уровню образования.



Наши педагоги - наша гордость. Они готовы к решению главной задачи, а именно созданию современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность ребёнка, способна воспитать в детях интерес к образованию, к учёбе.



9. Результаты учебной деятельности

Доля обучающихся 2-х – 11-х классов, получивших по всем предметам оценку «5» по итогам учебного года в общей численности обучающихся 2-х – 11-х классов 8 %

<i>Доля обучающихся 2-х – 11-х классов, получивших «4» и «5» по итогам учебного года в общей численности обучающихся 2-х – 11-х классов</i>	42 %
---	-------------

<i>Доля обучающихся 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ в общей численности обучающихся 11 класса, сдававших ЕГЭ</i>	100 %
---	--------------

<i>Доля обучающихся 9-х классов, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию в новой форме в общей численности обучающихся 9-х классов сдававших государственную итоговую аттестацию в новой форме</i>	100 %
--	--------------

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость %				Успешность (качество) %				Переведены в следующий класс
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	
2019/2020	100	98	1000	99,3	54	36	91	49	99
2020/2021	98	99	100	99	58	29	69	51	99
2021/2022	98	99	100	99	43	34	58	45	99

Результаты итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) обучающихся 11 класса (2021/2022 учебный год).

Результаты экзаменов по выбору обучающихся 11-х классов.

Предмет	Количество обучающихся, сдавших экзамен
Математика (база)	2
Математика (профиль)	2
информатика	1
обществознание	3

Самоопределение выпускников.

Учебный год	Общее кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы
2019/2020 учебный год	4	4
2020/2021 учебный год	7	7
2021/2022 учебный год	4	4

10. Содержание и результаты воспитательной работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Реализация ведущих программ:

-  «Здоровье»
-  «Моя семья»
-  «Духовно-нравственное воспитание»

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

-  создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
-  создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
-  сформировать потребность в здоровом образе жизни;
-  предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
-  воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
-  выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

-  Спортивно-оздоровительная работа;
-  Духовно-нравственное воспитание

- ✍ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✍ Общекультурное деятельность
- ✍ Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- ✍ Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек
- ✍ Художественно – эстетическое направление
- ✍ Экологическое направление
- ✍ Профориентационная деятельность
- ✍ Я и моя семья.

1. Спортивно–оздоровительное направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- ✍ профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✍ образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ✍ информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания и лектории, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Играем в волейбол», «Будь здоров», «Поиграй-ка», «Вместе весело играть», «Играем вместе», «На старт!», «Спорт – это жизнь!», «Спортивные игры», «ОФП», «Спортивные и подвижные игры», «Спортивные резервы», которые посещают обучающиеся с 1 по 11 классы.

В ОО сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по волейболу, баскетболу и пионерболу, шашечный турнир, «Весёлые старты», «Малыш». В течение года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

Школьный уровень:

- ✍ Школьные соревнования ГТО (1 этап) (октябрь).
- ✍ Спортивные соревнования по волейболу (декабрь).
- ✍ Соревнования по пионерболу среди 3-5 классов.
- ✍ Декада спорта и здоровья (январь).
- ✍ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества (февраль).
- ✍ Спортивно-развлекательная программа «Здравствуй, Масленица» (март).
- ✍ Спортивные мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья (апрель)
- ✍ Всемирный день здоровья (апрель).
- ✍ Спортивно-развлекательная программа «Спорт против наркотиков» (май).

Муниципальный уровень:

- ✍ Районный легкоатлетический кросс среди учащейся молодёжи (сентябрь).

- ✍ Районный турнир по волейболу среди юношей, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль).
- ✍ Районный фестиваль по футболу «Футбол в школу» (февраль)
- ✍ Лично-командные первенства Вышневолоцкого городского округа по настольному тенису (апрель)

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. За 2021-2022 учебный год нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. В соответствии с годовым планом работы школы были организованы следующие мероприятия этого воспитательного блока:

- ✍ неделя безопасности дорожного движения;
- ✍ месячник безопасности;
- ✍ родительское собрание «Будь бдительным и взрослый и ребенок»;
- ✍ социальный видеоролик «Чем опасны современные гаджеты»;
- ✍ всероссийский урок безопасности;
- ✍ познавательная-игровая программа «Путешествие в страну Дорожных знаков»;
- ✍ акция «Родительский патруль»;
- ✍ акция «Засветись!»
- ✍ раздача листовок обучающимся «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»
- ✍ игра-соревнование «Правила дорожного движения»;
- ✍ ежедневные 5-минутки по ПДД ;
- ✍ общешкольное мероприятие «День безопасности детей»;
- ✍ декады по предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!»;
- ✍ практические занятия с обучающимися «Безопасность в школьном автобусе»;
- ✍ акция «Стань заметней в темноте»;
- ✍ проведение конкурсов рисунков и плакатов на тему ПДД.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- ✍ обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- ✍ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- ✍ обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- ✍ учёт посещаемости учащихся школы;
- ✍ обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- ✍ оформление листков здоровья в классных журналах;
- ✍ озеленение территории школы;
- ✍ проведение инструктажей по правилам дорожного движения в течение учебного года;
- ✍ соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах;
- ✍ проведение акций по благоустройству школьной территории.

Вывод:продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

2. Духовно-нравственное направление.

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- ✍ формирование нравственного сознания;
- ✍ поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- ✍ создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- ✍ изучение Конвенции о правах ребёнка, изучение истории и культуры России;
- ✍ изучение государственной символики (тематические классные часы);
- ✍ изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя, ко Дню Матери, к 9 Мая;
- ✍ благоустройство территории около обелисков и Солдата погибшим героям.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- ✍ «Кодекс чести ученика» (правила поведения обучающихся в школе);
- ✍ рейды «Живи книга», «Дневник – моё лицо»;
- ✍ неделя добра;
- ✍ неделя вежливости и добра;
- ✍ открытый урок «Могущество, значимость и неповторимость русского языка»;
- ✍ областной онлайн форум «Доброволец Верхневолжья»
- ✍ участие в благотворительной акции «Дорогою добра»;
- ✍ этические часы «Умей видеть красивое в своем поступке», «Душевность и бездушность»;
- ✍ конкурс чтецов «Живая классика»;
- ✍ Фадеевские чтения
- ✍ акция «Протяни руку лапе»;
- ✍ онлайн акция «Диктант Победы»;
- ✍ урок «Богатство славянских народов»
- ✍ международная акция «Большой этнографический диктант»
- ✍ праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню 8 марта;
- ✍ декада Милосердия, посвященная Международному дню инвалидов;
- ✍ международный день семьи;
- ✍ международная просветительская акция «Географический диктант»;
- ✍ уроки нравственности;
- ✍ просмотр фильма «Путь в семь с половиной веков»
- ✍ Всероссийский день правовой помощи детям

- ✍ организация акций, выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ, классных часов обучающихся в течение учебного года;
- ✍ муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Стихи бывают разные»;
- ✍ экскурсии в церковь Преображения Господня;
- ✍ встреча с протоиереем Александром Смирновым на тему «Рождественские встречи»;
- ✍ участие в митинге «День Победы»;
- ✍ участие в акции «Окна Победы»;
- ✍ помощь в благоустройстве озеленения клумб при храме Преображения Господня (п.Леонтьево).

3. *Гражданско-патриотическое направление.*

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

В ноябре по традиции проходит месячник по гражданской обороне, где были организованы следующие мероприятия:

- ✍ тренировка по отработке действий персонала и учащихся при экстренной эвакуации в случае угрозы и возникновении чрезвычайной ситуации;
- ✍ день солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✍ классные часы «Будь бдителен и взрослый и ребенок»;
- ✍ неделя прав человека;
- ✍ день памяти жертв политических репрессий;
- ✍ соревнования по ОБЖ в 7- 9 классах;
- ✍ день народного единства;
- ✍ классные часы «Быть современным-быть толерантным!»;

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного поселка и республики, в школе проходили мероприятия:

- ✍ VII военно – патриотический смотр строя и песни, посвященный Дню Отечества;
- ✍ рыцарский турнир в начальных классах;
- ✍ спортивное мероприятие «День Здоровья и спорта»;
- ✍ открытый урок в 1 классе «Я люблю Россию»;
- ✍ классные часы, посвященные Дню народного единства.
- ✍ день Неизвестного Солдата;
- ✍ день молодого избирателя
- ✍ день воссоединения Крыма с Россией;
- ✍ урок мужества «Горячее сердце»;
- ✍ Урок «Гибридные войны»
- ✍ Классные часы «Историческая правда»
- ✍ день космонавтики;
- ✍ день памяти и скорби;
- ✍ родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При подготовке к проведению празднования 9 Мая с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Родины и воспитания гражданина с активной позицией патриота

своей Родины учителя и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна победы»,

Ко Дню Победы обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников «Активисты» в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему. На базе школы работает клуб молодого избирателя «Триколор» (руководитель Митрофанова Диана Андреевна).

4. Экологическое направление.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в 1 и 4 четвертях проходят акции «Чистый двор», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

С 2017 года особое внимание уделяется благоустройству территории школы.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

-  Операция «Кормушка».
-  Муниципальный конкурс «Природа и фантазия».
-  Муниципальный конкурс «Природа в творчестве обучающихся».
-  Всероссийский урок «Эколят-молодых защитников».
-  Всероссийский экологический диктант.
-  Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка».
-  Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой».
-  Муниципальный конкурс «Эко-елочка».
-  Онлайн-конкурс «Наша елка лучше всех».
-  Природоохранная акция «Птичий городок»
-  Видеоролики «Сохрани лес!, Правила поведения в лесу!» и т.д.
-  Муниципальный экологический слет.
-  Акция «Забота о птицах».
-  Фотоконкурсы.

5. Учебно-познавательное направление.

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

В течение учебного года учителя математики организовывали недели математики, где проводили интеллектуальную игру «Математический поединок» в 6,7 классах, «Игры разума» в 9-10 классах, «Умный Я» в 5 классе.

Учителя русского языка и литературы провели в 8,9 классах мероприятие «Литературный вернисаж», «Своя игра» в 7 классе, «Знатоки литературы» в 10-11 классах.

В течение года обучающиеся школы активно участвовали в международных и всероссийских акциях и в формате онлайн-тестирования:

- ✍ географический диктант;
- ✍ тест по истории Отечества;
- ✍ классные часы «Культура и толерантность»;
- ✍ интерактивная акция «Правила гигиены»;
- ✍ кинофестиваль «Я против экстремизма»;
- ✍ акция «Блокадный хлеб»;
- ✍ Викторина «Защита прав потребителя»
- ✍ мероприятия, посвященный Дню космонавтики;
- ✍ час-реквием «Чернобыль: трагедия»;
- ✍ видео-дебаты «Выборы и молодежь»;
- ✍ классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата; единый урок по безопасности в сети Интернет;
- ✍ уроки финансовой грамотности;
- ✍ урок цифры;
- ✍ тест по истории ВОВ;
- ✍ диктант Победы.

Одним из самых увлекательных направлений воспитательной работы является экскурсионно-познавательная деятельность.

В течение учебного года педагоги – организаторы и учителя организовали следующие поездки и экскурсии:

- ✍ Экскурсии в Вышневолоцкий краеведческий музей;
- ✍ Экскурсия г.Тверь «Эксперимент Лэнд»
- ✍ Посещение Вышневолоцкого драматического театра по Пушкинской карте;
- ✍ Экскурсия в г. Тверь на шоу «Бурлеск» (с посещением Тверского цирка);
- ✍ Экскурсия в г.Тверь «Нас пригласили во Дворец!»
- ✍ Экскурсия в г.Тверь «Оленья ферма»
- ✍ Экскурсии в Храм Преображения Господня п. Солнечный

Школьные учебно-познавательные поездки и экскурсии оставляют яркие воспоминания, укрепляют полученные знания, способствуют социальному и культурному развитию.

6. Развитие самоуправления (Совет старшеклассников)

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует *Совет Старшеклассников «Активисты»*, её членами являются обучающиеся 8 – 11 классов школы.

Основными целями и задачами Совета старшеклассников являются:

- ✍ становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- ✍ приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✍ создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- ✍ развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- ✍ создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе.

Членами совета «Активисты» были организованы и проведены новогодние утренники. Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

7. Направление «Я и моя семья»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

Задача воспитания: создание условий для эффективного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для выполнения данной задачи в школе в течение учебного года было организовано:

- ✍ анкетирование «Социальный паспорт класса» (сентябрь);
- ✍ работа родительского актива (сентябрь – май);

тематические родительские собрания:

- ✍ Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год», «Детский травматизм и меры его предупреждения»
- ✍ Родительское собрание «Финансовое воспитание в кругу семьи» для учащихся 5-9 классов.
- ✍ Родительские собрания «Рекомендации по действиям при возникновении ЧС организации предупреждения детского дорожного транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах».
- ✍ Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»
- ✍ общешкольное родительское собрание «Летний отдых, безопасные каникулы»;
- ✍ Проект «Моя семья» (генеалогическое древо моей семьи) в 1-4 классах.
- ✍ Помощь родителей выпускников 9 и 11 классов в подготовке к Последнему звонку.
- ✍ Участие в экскурсионных поездках в г. Тверь.
- ✍ Участие в онлайн конференции «Культура родительства и традиционные семейные ценности»
- ✍ Участие в фотовыставках

🌿 Помощь родителей в акции «Протяни руку лапе».

Таким образом, образовательная организация, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

🌿 Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

🌿 совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

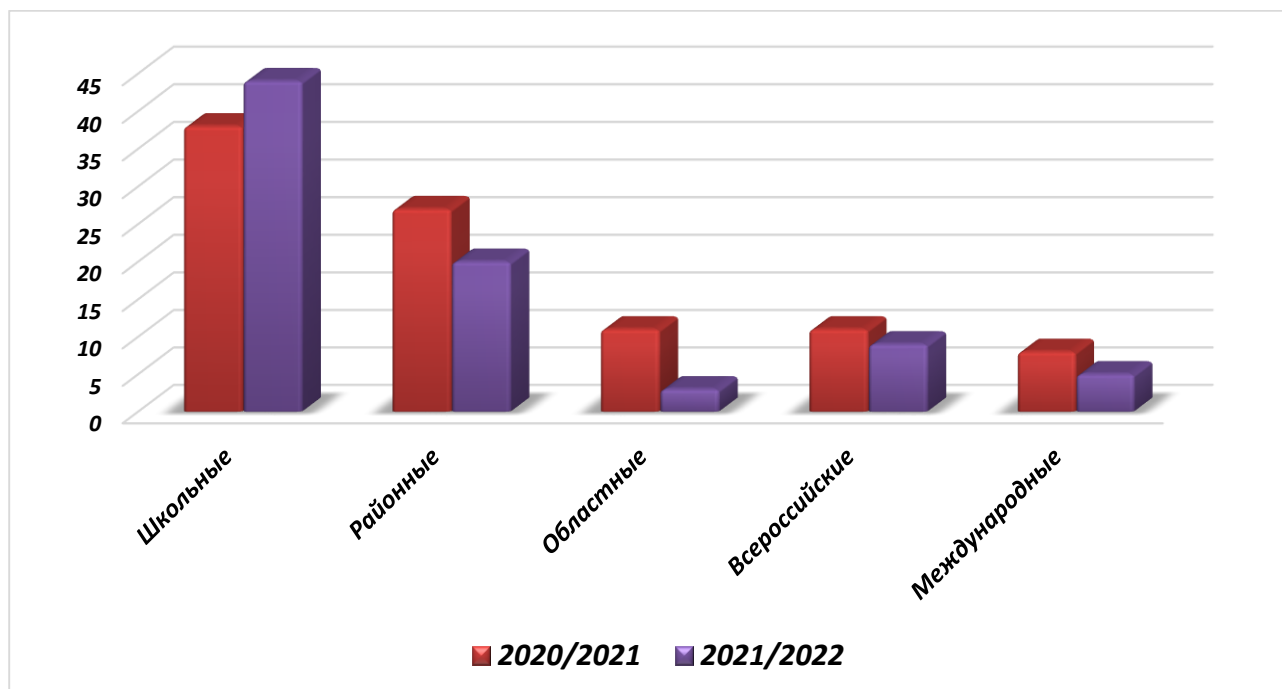
🌿 поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

🌿 совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Выводы: считать работу за проделанный период удовлетворительной.

Спланированный комплекс мероприятий позволяет успешно решать задачи воспитания, проводить необходимую корректировку в работе и продолжать формировать ЗОЖ обучаемых и активную гражданскую позицию полноценных, здоровых членов общества.

Диаграмма 9. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях за последние 2 года



11. Содержание и результаты социальной работы.



11.1. Документальная база:

Деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Академическая СОШ» проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон об образовании в РФ;
5. Жилищный кодекс РФ;
6. Уголовный кодекс РФ;
7. Гражданский кодекс РФ;
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях государственной поддержки семей, имеющих детей»;
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
12. Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство;
13. Трудовой кодекс РФ;
14. Закон РФ «О защите прав потребителей»;
15. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
16. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
17. «Всеобщая декларация прав человека»;
18. «Всемирная декларация прав ребенка»;
19. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность граждан РФ»;
20. Закон РФ «О страховании»;
21. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
22. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;
23. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании»;
24. Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»;
25. Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ»;
26. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ.

Нормативно – правовые документы образовательной организации:

1. Устав ОО.
2. Правила поведения обучающихся в школе.
3. Правила государственной итоговой аттестации.
4. Положения.
5. Должностные инструкции.
6. Договор о предоставлении образовательных услуг.

11.2. Приоритетные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель работы: организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Направления деятельности:

1. Индивидуально-воспитательная работа (индивидуальные беседы, совместная работа с классным руководителем, посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий, рейды).
2. Правовой всеобуч (изучение правовых документов, прав и обязанностей школьников).
3. Работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).
4. Внеклассная работа (общешкольные мероприятия, классные мероприятия).
5. Вся работа направлена на обеспечение условий для профилактики правонарушений, пропаганду здорового образа жизни, занятость детей в свободное от учебы время.

Задачи работы с родителями:

1. Осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
2. Просвещение и информирование родителей по проблемам употребления детьми психотропноактивных веществ и отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
3. Информирование родителей обучающихся в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях.
4. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Задачи работы с педагогами:

1. Контроль за посещением детьми уроков;
2. Соблюдение семьей прав ребёнка на обучение и развитие;
3. Профилактика отклоняющегося поведения.

Ожидаемый результат работы:

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).

3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

11.3. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

01.09.2021 года социальным педагогом разработаны и составлены планы:

1. «План работы социального педагога по решению задач защиты, развития, воспитания и образования, обучающихся «группы риска».
2. «План работы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся школы».
3. «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости, СПИДа, экстремизма и воспитания толерантности среди обучающихся школы с МО МВД России «Вышневолоцкий».
4. «План работы с опекаемыми детьми и их семьями».
5. «План работы с асоциальными семьями».
6. «План работы школьного педагогического консилиума».
7. «План работы школьной службы примирения».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Академическая СОШ» регламентируется следующими положениями:

1. «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».
2. «Положение об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».
3. «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе».

В наличии имеется отчетная документация:

- журнал регистрации индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, родителями, педагогами;
- журнал учета посещений семей обучающихся по месту проживания;
- журнал учета приглашения родителей обучающихся в ОО;
- журнал учета (исходящих документов) обращений в организации и учреждения по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- папка с отчетными материалами по проводимым профилактическим мероприятиям с обучающимися школы;
- отчетные материалы классных руководителей по работе с обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, КДНиЗП).

Папки со следующими материалами:

- «Нормативно – правовые документы: федерального, регионального, муниципального уровня»;
- «Сведения об обучающихся. Социальные паспорта классов. Социальный паспорт школы»;
- «Банк данных обучающихся состоящих на различных видах профилактических контролей (ВШК, ПДН, КДНиЗП). Сведения об систематически пропускающих учебные занятия обучающихся»;
- «Сведения об обучающихся находящихся на домашнем обучении». «Дети – инвалиды»;
- «Работа с опекаемыми детьми»;
- «Работа с семьями находящимися в социально опасном положении»;

- «Организация бесплатного питания детей находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Организация летнего оздоровительного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Документы по совместной с правоохранительными органами работе с детьми»;
- «Методические рекомендации для педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Методические рекомендации для родителей»;
- «Методические рекомендации для социального педагога»;
- «Работа по профилактике с вредными привычками: профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ», «Классные часы и мероприятия по профилактике здорового образа жизни», «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Работа школьной службы примирения»;
- «Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы»;
- «Работа школьного педагогического консилиума»;
- Методические рекомендации, сборники, статьи, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Согласно плану социального педагога на 2021 -2022 учебный год в августе месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям (малообеспеченные, многодетные, опекуны семьи, неполные, асоциальные, дети – инвалиды и дети на индивидуальном обучении, обучающиеся состоящие на ВШК, контроле ПДН и КДН и ЗП), созданы социальные паспорта каждого класса. На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Состояние банка данных учащихся корректируется в течении учебного года по мере необходимости.

Методическая литература:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Т.А. Шишкова «Справочник социального педагога»;
5. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде» (Сборник программ);
6. Ю. А. Клейберг «Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков».
7. В. М. Лизинский «Приемы и формы в воспитании».
8. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне».

11.4.Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

1. ОКДНиЗП при администрации Коломенского сельского поселения;
2. ГБУ КЦСЗОН г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
3. ТОСЗН г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
4. ОНК МО МВД России «Вышневолоцкий» г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
5. ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
6. КДНиЗП администрации Вышневолоцкого района;
7. ГУ Вышневолоцкий центр занятости;
8. УКМС(управление по делам культуры и спорта) Вышневолоцкого района;

9. ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Вышневолоцкого района;
10. ЗОО ПМПК г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района.
11. ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ», «Академический ФАП».

Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Они помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по вопросам, возникающим в работе с несовершеннолетними.

Для проведения бесед и консультаций по вопросам профилактики правонарушений в подростковой среде, в школу приглашаются представители УФСН РФ, сотрудники полиции МО МВД России «Вышневолоцкий», специалисты ТОСЗН, психолог ГБУ КЦСЗОН г. Вышний Волочек и Вышневолоцкого района, медицинские работники ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» Академический ФАП.

11.5.Состояние ВШК, КДНиЗП, ПДН.

на 01.09.2021 года

№	Категория	Вид профилактического контроля		
		ВШК	ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»	КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района
1.	Обучающиеся	0*	0	—
2.	Семьи	2*	2	2

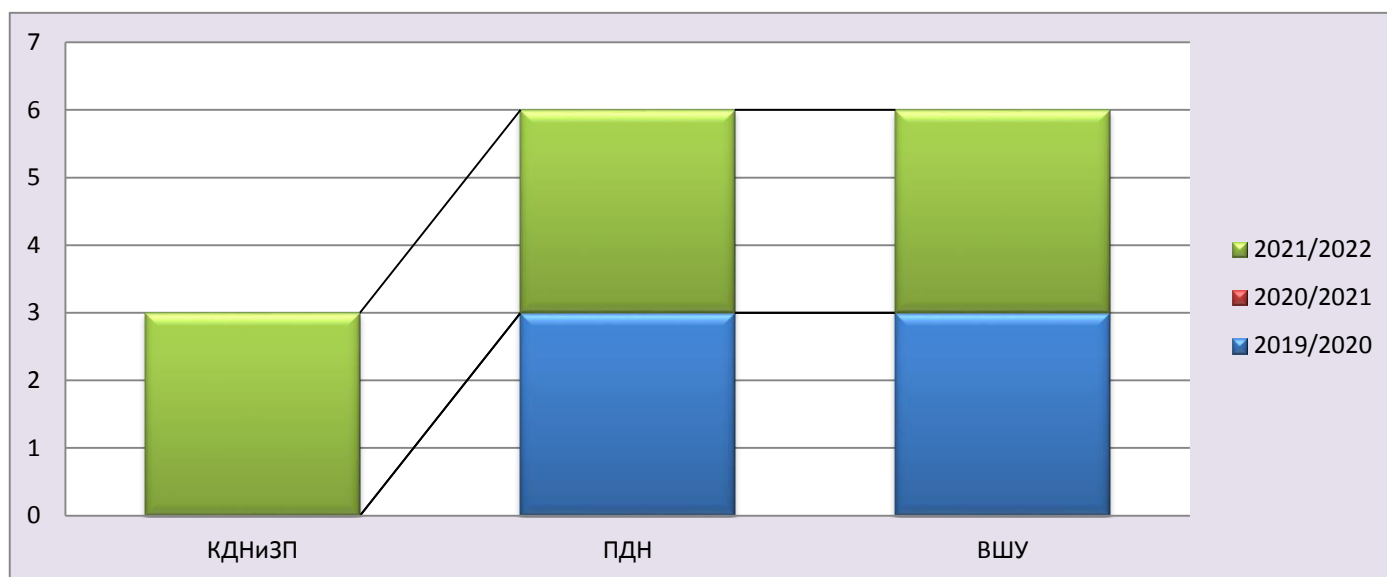
**в т. ч. обучающиеся и семьи, состоящие на учетах ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района.*

на 01.06.2022 года

№	Категория	Вид профилактического контроля		
		ВШК	ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»	КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района
1.	Обучающиеся	1*	1	1
2.	Семьи	3*	3	3

**в т. ч. обучающиеся и семьи, состоящие на учетах ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района.*

Диаграмма. Сравнительная таблица данных об обучающихся, состоящих на профилактическом учете.



11.6. Правовое просвещение обучающихся, родителей обучающихся и педагогов.

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры.

По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию.

Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания.

Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог школы, представители органов профилактики и ПДН.

На общешкольных и классных родительских собраниях педагогами школы проводится работа по правовому просвещению родителей обучающихся.

Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

На официальном сайте школы организован раздел «Правовое просвещение», где размещена информация о правах ребенка, адаптированная для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

11.7. Информационно-аналитическое обеспечение.

Наличие системы сбора, получения и использования информации.

Классными руководителями ведутся тетради посещения учащихся. Классный руководитель анализирует полученную информацию. В случае наличия у обучающегося пропусков без уважительных причин, он предоставляет информацию о данном ученике социальному педагогу.

Одновременно социальным педагогом еженедельно просматриваются классные журналы с целью выявления детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков.

В случае систематических пропусков обучающимся занятий, социальный педагог и классный руководитель руководствуются положением «Об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».

Полученные сведения обрабатываются и выносятся на рассмотрение по следующим ступеням:

- ✓ информирование родителей обучающегося;
- ✓ педагогический совет школы;
- ✓ совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы;
- ✓ комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Коломенского поселения;

Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на ВШУ и подается информация в КДН и ЗП Вышневолоцкого района.

Наличие пакетов информационных материалов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе профилактику влияния на организм человека ПАВ.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный агитационный материал с информацией о ЗОЖ).

По данной теме проводились общешкольные линейки, единые классные часы, акции, круглые столы, анкетирование обучающихся по вопросам информированности негативного влияния вредных привычек на здоровье человека, социально – психологические тестирования, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов, врачами, психологами.

11.8. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися состоящими на профилактических учетах: ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.

Подготовлены материалы для стендов «Конвенция о правах ребенка», «Молодежь за здоровый образ жизни!», «Всемирный день борьбы со СПИДом: твоя жизнь в твоих руках!», «Декада милосердия: равные возможности- равные права» «Правовая школа для тебя», «Алкоголь вредит здоровью», «Всемирный день без табака: курить-здоровью вредить!», «Всемирный день телефона детского телефона доверия» и т.д.

Подготовлены и проведены мероприятия профилактической направленности:

Родительские собрания в т.ч. с участием органов профилактики по темам:

«Наркотики и алкоголизм среди подростков»,

«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить? Ложь и правда о суициде».

Общешкольные родительские собрания.

Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование корректировка банка данных по семьям. Работа с этими категориями семей (согласно ФЗ РФ № 120). Информационно-правовая помощь родителям.

Индивидуальные семейные консультации.

Размещение адаптированной информации для родителей по правовому просвещению на сайте ОО.

Раздел «Воспитательная работа: Правовое просвещение».

<http://akademschool11.1class.ru/page47/>

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.

Месячники:

- Месячник профилактики ДТП;

- Месячник безопасности;

- Антинаркотический месячник;
 - Месячник ГО;
 - Месячник оборонно-массовой и спортивно – оздоровительной работы;
 - Месячник патриотического воспитания;
 - Месячник экологического воспитания.
- Социально – значимые и профилактические мероприятия:
- Всероссийский День трезвости.
 - Антинаркотический месячник.
 - Мероприятия по правовому просвещению обучающихся: Единый классный час «Я – ребенок...! я имею право!» («Конвенция о правах ребенка»).
 - Акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»;
 - Акция «будь здоров: откажись от вредных привычек» (информационные буклет).
 - Всемирный день отказа от курения: классные часы по планам воспитательной работы классных руководителей.
 - Классные часы «Профилактика потребления ПАВ» (6-11 классы) по планам воспитательной работы классных руководителей.
 - Урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИД «Знания. Ответственность. Здоровье».
 - «Декада милосердия» (толерантность).
 - Социально-психологическое тестирование по выявлению склонности обучающихся к вредным зависимостям.
 - Проект «О великом женском секрете»;
 - Выступление на общешкольном родительском собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении».
 - Общешкольное родительское собрание, выступление на тему «Безопасное детство».
 - Акция «День защиты детей» (охрана безопасности жизни);
 - Неделя безопасного поведения в сети Интернет.
 - Акция «Стоп ВИЧ/СПИД!».
- Профилактические классные часы с участием инспектора ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»:
- 1-4 кл. «От маленькой шалости к большим правонарушениям»;
 - 5-7 кл. «Мои вопросы к инспектору ПДН»;
 - 8-11 кл. «Профилактика нецензурной лексики среди подростков».
- Организация встреч:
- с инспектором ПДН:
 - нарколог ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ»
 - фельдшер ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» Академический ФАП,
 - сотрудниками ОНК МО МВД России «Вышневолоцкий».
- Организация и проведение спортивных мероприятий.

Анонимное анкетирование, социально – психологическое тестирование обучающихся с целью выявления вовлеченности учащихся в употреблении наркотиков и алкогольных напитков.

11.9.Организация профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система воспитательной работы в школе. Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Для эффективности работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, составлены карты изучения индивидуального сопровождения «трудных» подростков, программы работы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же программы работы с асоциальными семьями.

Причины постановки учащихся на ВШК различные: систематическое непосещение занятий, неуспеваемость, нарушение дисциплины в школе.

В школе создан и действует в соответствии с положением Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

Цель работы совета по профилактике: проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков.

Утвержден состав совета по профилактике в который входят: заместители директора по УВР, социальный педагог, члены родительского комитета, члены совета старшеклассников.

Заседания (плановые) проводятся один раз в месяц, в экстренных случаях проводятся дополнительные заседания (внеплановые).

По каждому заседанию совета по профилактике правонарушений составлены протоколы, отражающие поставленные вопросы и принятые решения.

В течении 2021-2022 учебного года проведено 4 плановых заседаний Совета по профилактике.

Рассмотрены персональные дела 2 обучающихся по вопросам снятия или постановки на ВШК.

На заседания СП приглашаются родители из неблагополучных семей, не справляющиеся с выполнением своих обязанностей в воспитании детей.

Результаты работы данных мероприятий имеют положительный характер, но не все родители до конца прислушиваются к рекомендациям и принимают меры по воспитанию детей, поэтому приходится неоднократно возвращаться к проблеме.

В школе существует порядок постановки на ВШУ, основанием которого является ст.5,6,11 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»:

- пропуски уроков без уважительной причины (30% и более учебного времени);
- неуспеваемость учащихся по учебным предметам;
- социально-опасное положение.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разъяснение существующего законодательства прав и обязанностей детей, родителей, проведение индивидуально-воспитательной работы;
- организация работы с семьями находящимися в социально опасном положении, защита прав детей из данной категории семей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительной деятельности по данной проблеме;
- защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Постановка на ВШУ осуществляется по решению Совета по профилактике.

Для постановки на ВШУ педагогом (классным руководителем) предоставляются в Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности следующие документы:

1. Представление классного руководителя о постановке на ВШУ;
2. Характеристика на обучающегося;
3. Выписка оценок за текущую учебную четверть;
4. Информация о профилактической работе с обучающимися;

Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое приводят классные руководители и социальный педагог школы в начале учебного года.

Педагоги выявляют семьи, в которых по данным анкетирования существуют проблемы. Проводятся интервьюирование родителей и обучающихся. Если информация подтверждается и есть

серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то начинается работа по изучению семьи, которая включает обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Социальным педагогом и классными руководителями проводятся рейды по посещению обучающихся по месту проживания для выяснения условий проживания и положения детей в семье.

Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В школе применяется технология работы, где задействованы индивидуальные программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет документов по индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Используются различные методы и приемы работы с родителями, (беседы, общешкольные и классные родительские собрания, консультирование, анкетирование и т.д.), помогающие в работе с семьей.

Формы организации досуга детей (волейбольная секция, кружки дополнительного образования по ФГОС разного направления).

С момента вынесения решения Советом по профилактике о постановке обучающегося на ВШУ, классный руководитель и социальный педагог выявляют интересы ребенка и стараются привлечь его к внеурочной деятельности. Контроль за посещением кружков и секций возлагается на классного руководителя, социального педагога, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования.

Совместная работа школы и родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- осуществление родителями контроля за посещением детьми занятий и выполнением домашних заданий;
- коррекция отклоняющегося поведения ребенка;
- помощь в развитии мотивации обучения;
- совместная организация досуга.

Система индивидуальной работы с несовершеннолетними систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

Наличие статистических сведений о выявлении обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления, правонарушения и принимаемые меры.

Ведется банк данных обучающихся состоящих на различных видах учета. Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по следующим направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости, не посещения уроков обучающимся, причины или обстоятельства совершения правонарушений или нарушений дисциплины. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с обучающимся социального педагога и совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Для эффективной индивидуальной работы с обучающимся составляется программа реабилитации и адаптации обучающегося находящегося в трудной жизненной ситуации, составляется примерная тематика бесед социального педагога с обучающимся, а так же планируется посещение учащегося на дому.

На каждого ученика, стоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДНиЗП оформлен пакет документов, которой включает в себя:

1. Карточка обучающегося состоящего на ВШУ, которая содержит информацию о семье, адрес проживания, характеристику родителей, дату и причину выявления правонарушения, на основании которого несовершеннолетний состоит на том или ином виде учета. А также отражает краткосрочные и долгосрочные задачи реабилитации обучающегося.
2. Представление классного руководителя о постановке обучающегося на ВШУ с указанием причины.

3. Копия протокола заседания совета по профилактике правонарушений и безнадзорности на котором вынесено решение о постановке обучающегося на ВШУ.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на момент постановки на ВШК.
5. Акты посещения и обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.
6. Копия решения ПДН и/или КДН о постановке на профилактический учет семьи и/или детей;
7. Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего находящегося в трудной жизненной ситуации.
8. Отчеты классных руководителей за каждую учебную четверть о работе с обучающимся, состоящим на ВШУ.
9. Анализ работы социального педагога о работе с несовершеннолетним (беседы, результаты бесед, контакты с родителями, привлечение к общешкольным мероприятиям, посещение кружков и секций).
10. Характеристика на обучающегося на момент снятия с профилактического контроля;
11. Представление классного руководителя о снятии с ВШУ (заполняется классным руководителем при положительной динамике);
12. Выписка из решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе о снятии с внутришкольного учета;
13. Копия решения(информация) ПДН, КДН о снятии с профилактического учета семьи и/или детей.
14. Карта профилактической работы с учащимся, состоящим на ВШУ заполняется на учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН.

Ответственность за ведение карты возлагается на социального педагога.

Карта хранится в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

Работа по профилактике правонарушений и процессу адаптации фиксируется и корректируется по мере необходимости.

Работа с обучающимися состоящими, на различных видах учета показала следующие результаты:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

Работа с семьями. Рейды по посещению семей по месту их проживания. Одной из форм работы с семьями, находящимися по разным причинам в трудной жизненной ситуации, являются рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска» с целью составления актов обследования материально – бытовых условий жизни, а также для выявления положения детей в данных семьях.

В период с 01.09.2021 года по 01.06.2022 года проведено 81 посещение.

Составлен 81 акт осмотра жилищно – бытовых условий семей.

Индивидуальная работа с данными учащимися осуществляется с целью профилактики нездорового образа жизни, корректирования отклоняющего поведения и изменения воспитательной среды.

Классные руководители обеспечивают обязательное присутствие данной категории обучающихся на мероприятиях, направленных на формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и распития спиртных

напитков. А также беседы, направленные на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль».

Школа стремится воспитывать в этих обучающихся сознательную дисциплину, ответственность за свои поступки, привлекать к общешкольным делам, держит на контроле каждый проступок, поддерживает постоянную связь с родителями.

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Особое внимание уделяется участию детей, состоящих на различных видах учета, во встречах и мероприятиях с участием представителей правоохранительных органов: инспектора ОНК и ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» Цветкова Е.А., инспекторов ГИБДД, что способствует правовому воспитанию несовершеннолетних, склонных к нарушению дисциплины.

Ведется систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий данными обучающимися. В летний период времени для детей, состоящих на различных видах учета организуется отдых в палаточном лагере «Робинзоны», трудоустройство. В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

Учёт посещения учебных занятий ведется классными руководителями и представителем ученического коллектива (тетрадь посещений занятий учащимися) и социальными педагогами.

В случаях отсутствия желаемого результата в коррекции поведения или успеваемости обучающихся, а также невозможности выработать единую с родителями воспитательную стратегию воспитания, администрация школы обращается за содействием в другие инстанции: комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Коломенского сельского поселения, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Вышневолоцкого района, МО МВД «Вышневолоцкий», ГБУ «КЦСОН», ТОСЗН.

11.10.Работа с обучающимися, проживающими в опекунских семьях.

Количество обучающихся, проживающих в опекунских семьях.	
Начало учебного года	Конец учебного года
З	З

На детей данной категории ведется учетная документация, которая содержит: характеристику обучающегося, сведения: об опекунах, домашний адрес, дату рождения, место рождения, медицинскую справку, копия распоряжения ТОСЗН г.Вышний Волочек об установление опекуна.

За данной категорией семей осуществляется контроль, который включает в себя: посещение семей на дому для выяснения условий быта, учебы, отдыха воспитания. Индивидуальные беседы и консультации социального педагога и классных руководителей для опекунов проводились по мере необходимости. Обучающиеся из опекаемых семей привлекались, к участию, подготовке и проведению профилактических мероприятий по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности, по предотвращению правонарушений среди подростков. Все обучающиеся из опекунских семей охвачены системой дополнительного образования, т.е. посещают кружки и секции по интересам.

11.11.Работа с обучающимися находящиеся на индивидуальном обучении и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Академическая СОШ» обучаются 5 дети – инвалиды.

На индивидуальном обучении на дому находится – 4 обучающихся.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы социального педагога, направлена на создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности. На детей данной

категории ведется учетная документация, которая содержит: характеристика обучающегося, сведения: о родителях, домашний адрес, дата рождения, место рождения, медицинская справка, выданная врачебной комиссией с заключением о необходимости индивидуального обучения, заявление от родителей о переводе обучающегося на индивидуальное обучение. Дети данной категории привлекаются в меру возможностей к общественной жизни школы и классов, активно участвуют в мероприятиях и подготовке к ним. Дети –инвалиды, осуществляющие обучение в школе, а так же имеющие родителей -инвалидов обеспечены бесплатным питанием.

11.12.Показатели эффективности процесса профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Большое значение и внимание в школе уделяется профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков. При стабильной работе всего коллектива школы удаётся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Вывод:

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности. Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях. Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция успешного семейного воспитания, социологическое изучение и коррекция факторов среды – важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.



12. Организации деятельности школьного педагогического консилиума.

В МБОУ «Академическая СОШ» создан и функционирует педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации.

Педагогический консилиум создан на основании письма МО РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (педагогическом консилиуме) образовательного учреждения» и приложения к нему «О порядке создания и организации работы ПМП консилиума образовательного учреждения» и приказа Министерства образования Тверской области от 26.09.2019 №1278 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Совершенствование системы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей формированию ключевых компетенций и повышению уровня качества образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ».

Педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации

В состав Педагогического консилиума входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учителя с большим опытом работы, социальный педагог.

Педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основопологающим в работе П(к) являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребёнка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребёнка;
- максимальной педагогизации диагностики, которая определяет приоритет педагогических задач П(к) и предполагает, что смысл консилиума – в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учётом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру; закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками П(к). Конкретизация и обнаружение противоречий, трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна диагностики. Информация о неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребёнку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания П(к).

Работа П(к) проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное

- Педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое.

12.1.Цели школьного педагогического консилиума.

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства специалистов П(к) в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»
2. Формирование ключевых компетенций специалиста: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных.
3. Изучение и применение современных педагогических технологий и приемов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении и воспитании обучающихся.
4. Продолжить использование современных форм и методов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию творчески активной личности, способной к самоопределению и самообразованию.
5. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание методической помощи всем участникам образовательного процесса.
7. Активизация процесса самообразования специалистов.
8. Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

12.2.Задачи школьного педагогического консилиума:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
6. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
7. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
8. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
9. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

12.3.Организация деятельности Педагогического консилиума.

Обследование ребенка специалистами Педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

Работа П(к) по обследованию детей может осуществляться в отсутствие родителей.

Обследование проводится специалистами Педагогического консилиума с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования специалистами (педагогами) составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании

Педагогического консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка специалистами (педагогами), составляется коллегиальное заключение Педагогического консилиума.

Коллегиальное заключение Педагогического консилиума содержит обобщенную характеристику развития и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами Педагогического консилиума.

Изменения условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению зонального отделения областной ПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

В связи с отсутствием в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты Педагогического консилиума рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Заседания Педагогического консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения Педагогического консилиума определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии/или состояниями декомпенсации; плановые Педагогические консилиумы проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель Педагогического консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов Педагогического консилиума о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания Педагогического консилиума. Коллегиальное заключение Педагогического консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме; предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в ПМПК копия коллегиального заключения Педагогического консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки по их запросу. В другие учреждения, организации коллегиальное заключение Педагогического консилиума могут направляться только по официальному запросу.

Заседания Педагогического консилиума оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций,
- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

12.4. Функции школьного педагогического консилиума.

1. Диагностическая функция:

- распознавание причин отклонений в поведении и учении,
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе,
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия,
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика,
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия,
- семейная реабилитация: повышение статуса ребёнка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи, выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребёнком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребёнка.

3. *Воспитательная функция:*

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»,
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

12.5. Обязанности участников школьного педагогического консилиума.

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) П(к) – заместитель директора школы по УВР	организует работу П(к), обеспечивает систематичность заседаний консилиума, формирует состав участников для очередного заседания, формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координирует связи П(к) с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы, контролирует выполнение рекомендаций П(к)
Социальный педагог	организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы, формулирует выводы, гипотезы, вырабатывает предварительные рекомендации даёт характеристику неблагополучным семьям, предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации
Учителя, работающие в классах	даёт развёрнутую педагогическую характеристику на ученика по предполагаемой форме, формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации

12.6. Документация и отчетность школьного педагогического консилиума.

1. Журнал учёта контингента, проходящего диагностику П(к).
2. Протоколы П(к) (утверждённая форма – заявки).
3. Журнал консультационного приёма.
4. План работы П(к) на год.
5. Отчёт о работе П(к).
6. Протоколы заседаний хранятся в делопроизводстве заместителя директора по УВР.
7. Рекомендации П(к) доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

12.7. Показатели эффективности работы школьного педагогического консилиума за 2021 – 2022 учебный год.

За 2021 – 2022 учебный год проведено 5 заседаний школьного педагогического консилиума: 4 плановых и 1 внеплановое. Заседания П(к) были посвящены анализу работы и подготовке материалов на обследование обучающихся на ЗОО ПМПК г. Вышний Волочек. Была продолжена работа по темам «Адаптация учащихся в среднем звене», «Адаптация учащихся 1 класса». Обсуждались

вопросы по работе с проблемными детьми: классным руководителям были даны рекомендации по развитию уровня познавательной деятельности, внимания, работоспособности, эмоциональной и волевой зрелости учащихся. В ходе собеседований с классными руководителями были выявлены учащиеся с низким уровнем готовности к обучению и созданию необходимых педагогических условий их оптимального развития.

Работа школьного П(к) строилась согласно плану работы и осуществлялась в два этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Организационно-практическая деятельность: организация службы сопровождения на основании рекомендаций по рекомендованной ЗОО ПМПК форме обучения, реабилитации с назначением ведущего специалиста.

План работы школьного педагогического консилиума выполнен полностью(см. протоколы педагогического консилиума).

В течение 2021/2022 учебного года проведены следующие диагностические обследования:

1. «Адаптация обучающихся 1-х классов к ситуации школьного обучения»
2. «Адаптация обучающихся 5-х классов к ситуации предметного обучения»
3. «Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости учащихся»
4. «Проблемы подросткового возраста у обучающихся 6-8 классов».

Данная работа помогла проанализировать уровень готовности обучающихся к освоению программного материала 1 класса, уровень усвоения обучающимися учебного материала в течение учебного года и качество работы по отношению к каждому ученику.

Проведена диагностика в 5 классе (уровень адаптации в новой образовательной среде и уровень готовности к обучению в основной школе). Результаты диагностик доведены до сведения учителей и представлены на школьном П(к).

Консультация для педагогов на тему:

- «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми».
- «Подготовка документации на обучающегося для представления на районный ЗОО ПМПК».
- «Комплексном всестороннем динамическом диагностико-коррекционном сопровождении».
- «Итоговая аттестация как детерминанта развития тревожного состояния выпускников (9,11 классы). Снятие эмоционального напряжения и способы борьбы со стрессом».

Посещение детей по месту проживания с целью обследования социально – бытовых условия, прошедших обследование на школьном консилиуме.

Осуществлено 4 посещения к обучающимся: Трусова С., Сотников А., Аппен А., Зуева В., Губиной В. ЖБУ хорошие, все дети обеспечены всем необходимым, родители в полной мере выполняют свои обязанности по содержанию детей.

12.8. Проблемы и трудности, возникшие в работе школьного П(к) в 2021-2022 учебном году.

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Учителя испытывают трудности в организации учебно – воспитательного процесса.

Педагоги и родители поздно обнаруживают нарушение нормального хода развития ребенка, несвоевременное оказание коррекционной помощи – необходима более ранняя диагностика и коррекция, выявление проблемы как можно раньше, предупреждать их.

В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-

нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам школьного П(к).

Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.



13. Задачи и приоритетные направления работы школы на новый учебный год.

Суть идеи гуманизма образования заключается в признании человека высшей социальной ценностью. Реализация этого принципа предполагает постоянный учёт и развитие потребностей и интересов воспитанников. Эта идея может быть реализована путём постоянного поощрения самостоятельности и самодеятельности школьников, к готовности к свободе выбора, к развитию таких качеств как уважение к себе и, как следствие, уважение к другим людям. В повседневной практике идея гуманизма проявляется в заботливом отношении к каждому члену коллектива, к окружающим людям, к окружающей среде.

В связи с этим основными направлениями в работе будут:

- ✓ выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- ✓ обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- ✓ наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, технологии, построенные на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь»;
- ✓ выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
- ✓ совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ✓ регулярное диагностирование всей работы школы, её прогнозирование и корректировка.

Основные задачи:

- ✍ Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- ✍ Воспитывать гражданина, патриота;
- ✍ Развивать творческую активность учащихся;
- ✍ Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- ✍ Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- ✍ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✍ Совершенствовать работу с родителями;
- ✍ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

Внеурочная деятельность:

1. Воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности, творческого подхода к работе.
2. Содействие в формировании более высокого уровня в духовно-нравственных и познавательных сферах.
3. Развитие в школьниках устремлённости к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования.

Здоровьесберегающая деятельность

1. Формирование гуманных отношений между всеми звеньями образовательного процесса.
2. Снижение заболеваемости учащихся на всех ступенях обучения.
3. Повышение посещаемости спортивных секций.
4. Сохранение психологического здоровья детей.

Работа с родителями

1. Воспитание просвещённого родителя, *способного*:
 - ✓ нести ответственность за воспитание своего ребёнка;
 - ✓ быть примером;
 - ✓ быть терпимым к своему ребёнку;
 - ✓ выявить возможности ребёнка.

умеющего:

- ✓ создать условия для всестороннего развития личности;
- ✓ поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребёнка, осознающего необходимость быть в контакте с социумом (школа, друзья, знакомые, учителя и другое).

Общим результатом работы, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики, должно стать то, что дети не будут приходить в школу, чтобы «отбывать» обучение, а будут «проживать» его, так как найдут в нём свой жизненный смысл.

Ученики:

- ✓ будут овладевать знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами;
- ✓ обнаружат значительно более высокий уровень в духовно-нравственных и познавательных сферах;
- ✓ научатся развивать устремлённость к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования и заниматься самосовершенствованием.

Поэтому педагогам школы необходим поиск наиболее оптимальных, эффективных форм работы с детьми, стремление создавать авторитетное и престижное образовательное учреждение, имеющее возможность стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.



13. Заключение.

Привлечение внебюджетных средств за счет платных дополнительных услуг не является возможным для школы в связи с особенностью социально-экономических условий района и социального состава обучающихся. Поэтому остро встает вопрос об эффективном использовании ресурсов бюджета в развитии структуры школы.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионального и педагогического мастерства.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию образовательного пространства в условиях учебно-воспитательного процесса.

Главным звеном в этом процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Таким образом, своевременная реализация программы развития, образовательной программы школы способствует решению трех основных задач:

- ✓ *обеспечение населения доступным качественным образованием;*
- ✓ *снижение социальных диспропорций в образовании сельских школьников;*
- ✓ *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.*

