

## **Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга выполнения заданий ВПР в 2022 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности**

### **Цель мониторинга:**

определить уровень выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР в 2022 году в МБОУ «Академическая СОШ» для принятия мер, формирования методических рекомендаций по повышению качества образования обучающихся.

### **Задачи:**

1. сделать выборку заданий ВПР 2022, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);
2. определить процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);
3. сравнить полученные результаты с достаточным уровнем выполнения (более 60%);
4. сформировать методические рекомендации для учителей на основе анализа данных.

### **Методы сбора и обработки информации:**

Для анализа данных были взяты результаты выполнения работ ВПР за 2022 год.

### **Сроки и особенность проведения мониторинга**

Мониторинг проводился в декабре 2022 года.

## **Математическая грамотность**

Из раздела отчета ФИСОКО «Достижение планируемых результатов» за 2022 год были выбраны следующие задания, содержание которых связано с функциональной грамотностью.

### **5 класс**

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **6 класс**

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### 7 класс

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

### 8 класс

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### 9 класс

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения задания в
5		17	9.1	58,82
5		17	9.2	47,06
6		11	11.1	90.91
6		11	11.2	81.82
7		11	12	63,64
8		16	15	56,25
9		16	16.1	50
9		16	16.2	56,25
Среднее значение				56,5

Из представленных данных следует, что в МБОУ «Академическая СОШ» уровень математической грамотности школьников составляет 56,5%.

## Читательская грамотность

Из раздела отчета ФИСОКО «Достижение планируемых результатов» за 2022 год были выбраны следующие задания, содержание которых связано с функциональной грамотностью.

### **Русский язык**

#### **5 класс**

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

#### **6 класс**

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
--

#### **7 класс**

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

## **8 класс**

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

## **9 класс**

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

## **История**

### **6 класс**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

### **7 класс**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

### **8 класс**

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

### **9 класс**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

## **Обществознание**

### **9 класс**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения задания в
Русский язык	5		16	6	84,38
Русский язык	5		16	7	77,08
Русский язык	5		16	8	65,63
Русский язык	6		11	8	40,91
Русский язык	7		12	9	29,17
Русский язык	7		12	10	36,11
Русский язык	7		12	11	70,83
Русский язык	8	20	19	11.1	55,26
Русский язык	8	20	19	11.2	31,58
Русский язык	9	20	16	8	75
История	6		12	3	63,89
История	7		12	3	63,89
История	8	20	14	3	53,57
Обществознание	9	20	18	3	50
Среднее значение					56,95

Из представленных данных следует, что в МБОУ «Академическая СОШ» уровень читательской грамотности школьников составляет 56,95%.

### **Естественно-научная грамотность**

Из раздела отчета ФИСОКО «Достижение планируемых результатов» за 2022 год были выбраны следующие задания, содержание которых связано с функциональной грамотностью.

#### **Биология 6 класс**

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

## **География**

### **8 класс**

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

## **Химия**

### **9 класс**

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>Номер задания в КИМ (ВПР-2022)</b>	<b>% выполнения задания в</b>
Биология	6		12	6.1	66,67
				6.2	16,67
				7.1	66,67
				7.2	38,89

География	8		18	8.1	66,67
				8.2	47,22
Химия	9		18	5.1	77,78
				5.2	66,67
Среднее значение					56

Из представленных данных следует, что в МБОУ «Академическая СОШ» уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 56%.

### **Выводы:**

Результаты показывают, что работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся в МБОУ «Академическая СОШ» проводится на достаточном уровне. Очень низких результатов (меньше 40%) немного.

### **Рекомендации:**

1. Взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).
5. Учителям-предметникам:
  - проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
  - использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
  - организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
  - обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
  - использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Заместитель директора по УВР

Т. А. Белова