



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая средняя общеобразовательная школа»*

Анализ работы

за 2021/2022 учебный год



п. Академический – 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Название раздела	Стр.
1	<i>Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год</i>	<i>3-9</i>
1.1.	<i>Основные цели работы школы в 2021-2022 учебном году.</i>	<i>3-4</i>
1.2.	<i>Работа педагогического коллектива.</i>	<i>5</i>
1.2.1	<i>Внутришкольное руководство и контроль.</i>	<i>5-6</i>
1.2.2	<i>Анализ методической работы.</i>	<i>6-8</i>
1.3.	<i>Анализ учебной работы.</i>	<i>8-9</i>
2.	<i>Статистика</i>	<i>10-11</i>
3.	<i>Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся</i>	<i>12-14</i>
3.1.	<i>Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год</i>	<i>12-13</i>
3.2.	<i>Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.</i>	<i>13-14</i>
4.	<i>Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.</i>	<i>15-26</i>
5.	<i>Анализ социальной работы школы за 2021-2022 учебный год.</i>	<i>27-42</i>
6.	<i>Организация деятельности школьного педагогического консилиума (ШПК)</i>	<i>43-49</i>
7.	<i>Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год</i>	<i>50-52</i>
8.	<i>Анализ методической работы</i>	<i>53-56</i>
9.	<i>Заключение</i>	<i>57</i>

1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

1.1. Основными целями работы школы в 2021-2022 учебном году являются:

- ☞ обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- ☞ сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы;
- ☞ усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», «Междисциплинарные учебные программы» и решение задач:

- ☞ Совершенствование содержания образовательного процесса. Реализация ФГОС, введение ФГОС НОО ОВЗ.
- ☞ Совершенствование организации образовательного процесса и управления на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО за счет создания локальных документов (актов), регулирующих систему отношений между субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
- ☞ Совершенствование системы работы, направленной на раннее выявление и профилактику ухудшения психического и соматического состояния здоровья учащихся.
- ☞ Совершенствование системы внеклассной работы, направленной на формирование российской идентичности обучающихся, их активной социальной и познавательной позиции.
- ☞ Совершенствование организации социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- ☞ Создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.
- ☞ Создание условий, способствующих повышению социального статуса профессии «Педагог».

В связи с этим были определены приоритетные направления работы школы:

- ☞ Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании».
- ☞ Сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы.
- ☞ Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- ☞ Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- ☞ Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- ☞ Осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

Для реализации основных целей работы школы и методической темы школы:

- ✓ составлен план работы школы;
- ✓ составлены учебные планы, позволяющий сформировать базовый уровень знаний у обучающегося;
- ✓ создана структура методической службы в школе;
- ✓ обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС -2021;



- ✓ проводилась работа по обеспечению сохранности здорового образа жизни;
- ✓ проводилась работа по организации учебно- воспитательного процесса в школе;

- ✓ программно - методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебные планы.
- ✓ расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных, рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ.

1.2. Работа педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. **Цель работы:** создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Было установлено:

- ✓ занятия в школе проводятся в 14 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- ✓ учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- ✓ максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- ✓ перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- ✓ санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;а;
- ✓ объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся (проведено анкетирование по выявлению времени, затраченного на выполнение домашнего задания);
- ✓ организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках работы по сохранению здоровья обучающихся проводились:

- ✓ турниры по пионерболу, волейболу;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ двигательные игры и тренировки;
- ✓ выставка рисунков, плакатов учащихся;
- ✓ ГТО.

1.2.1. Внутришкольное руководство и контроль.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер (входные контрольные работы, четвертные контрольные работы, полугодовые контрольные работы, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы), промежуточная аттестация, ГИА, ВПР.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобща;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество знаний, умений, навыков учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- ✓ выполнение решений педсоветов, совещаний, МС.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение процесса социально- психологической адаптации первоклассников (первичное).
2. Осуществление преемственности начальной и основной школы.
3. Анализ осуществления преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения (10 класс).
4. Классно- обобщающий контроль в 5,9,10 классах.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Анализ качества преподавания отдельных учебных предметов.
7. Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
8. Изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 1 класса. Обобщение аналитико- диагностических материалов.

Административный контроль за уровнем знаний и умений, учащихся по предметам.

Методы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний учащихся;
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ;
- ✓ административные контрольные работы.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета;
- ✓ учителя владеют учебным материалом;
- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, МС.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

1.2.2. Анализ методической работы.

Единая методическая тема школы.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно- воспитательный процесс.

Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- ✓ использование современных педагогических технологий в обучении;

- ✓ углубление общекультурной и педагогической подготовки через самообразование;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
3. Внедрение в учебный процесс передовых технологий.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
6. Обеспечения внеклассной работы по учебным предметам.
7. Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является методический совет.
8. Внедрение в учебный процесс стандартов ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

Формы методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- ✓ работа РМО;
- ✓ предметные недели;
- ✓ разработка методических рекомендаций;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ самообразование;
- ✓ аттестация;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

- ✓ технологии дифференцированного обучения;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ технологии проектного метода на уроках технологии;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология деятельностного обучения.

Цель и задачи, поставленные перед школой

Цели методической работы:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного

учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1. Развитие учительского потенциала.

Статистика		Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей) Всего:	18
	- Из них имеют высшую категорию	1 (7%)
	- Из них имеют первую категорию	6 (40%)
	- Из них соответствие занимаемой должности	8 (53%)
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование	13 (72%)
3)	Средний возраст педагогов по ОО	51
4)	Количество аттестовавшихся педагогов. Всего:	1 (6%)
	- Из них повторно аттестовавшихся на имеющиеся категории	0
	- Из них повысили квалификационную категорию	0
	- Из них соответствие занимаемой должности	1(6%)
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК. * Всего:	17 (95%)
	- Из них на базе ТОИУУ	6(35%)
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)	11 (65%)
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС Всего:	6 (35%)
	Из них учителей начальных классов	1 (7%)
	Из них учителей-предметников	5 (36%)
	Из них других педагогических работников	0
	Из них руководителей	0
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	0
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках национального проекта «Образование» с <u>указанием названия проекта</u> (<u>подчеркнуть или указать название проекта</u>) <i>федеральные – «Современная школа» («Точка роста»), «Успех каждого ребенка».</i> <i>региональный - «Цифровая образовательная среда»</i>	4(22%)

9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	0
10)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	4(22%)
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	7 (39%)
11)	Имеют звания	
	- «Заслуженный учитель»	0
	- «Почётный работник общего образования»	0
	- «Отличник народного просвещения»	0
	- «Почетный работник науки и образования Тверской области»	0

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы	Инфо-урок, Завуч-инфо, «Про-школу», «Мега-талант», «Солнечный свет», «Педгазета», «Мир олимп»	Сычева Т.В., Котова Г.Н., Белова Т.А., Комракова О.Б., Баурина Н.С.,
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей	ВК, https://akademschool.ucoz.ru/ Инфоурок	Митрофанова Д.А. Сычева Т.В., Комракова О.Б.
2	Распространение успешных педагогических проектов из опыта работы		
	Распространение успешных педагогических проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей		

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:6	4
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	9
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	1

3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	5
	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	5
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	6
	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	6
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Школьный уровень)	0
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	0
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	0
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	5
9)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	0

Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

В современном образовании проектная и исследовательская деятельность помогает овладевать универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, необходимыми для ориентировки в информационном пространстве, для успешной интеграции в социуме.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Поэтому необходимо активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, проектах, а также профессиональных конкурсах.

Самообразование педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является целенаправленная методическая работа. Её роль в современной школе в связи с необходимостью использования новых методик, форм и методов обучения и воспитания – велика. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование организации образовательного процесса, создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта. На первый план при организации методической работы в 2021-2022 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Системообразующим фактором в непрерывном развитии потенциала учителя становится личностно ориентированное самообразование учителя.

Итоги работы по темам самообразования заслушивались на Педсоветах. В 2021-2022 учебном году 6(34%) педагога обобщили свой опыт по теме самообразования: Салева И.Г., Комракова О.Б., Барабанова Т.Ф., Белова Т.А., Ворошнина Л.А., Кабанова О.Б.

Методическая работа в ОО осуществлялась в рамках работы Педсовета, Методсовета, проведения ВШК. Здесь рассматривались вопросы по проблемам повышения качества образования, методической помощи педагогам, работа с использованием учебных электронных платформ «Учи-ру», «Яндекс-класс» и др. Наиболее продуктивной была работа при проведении заседаний в формате «круглого стола», групповой работы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На заседаниях Педсовета и МС учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В школе систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, химии ознакомление о с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Курсовая подготовка.

№	ФИО	курсы	Количество часов
1.	Белова Т.А.	«Актуальные вопросы методики преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС».	36
		«Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС».	36
		«Методика преподавания предмета технология в условиях реализации ФГОС»	36
2.	Барабанова Т.Ф.	Специфика преподавания иностранного языка в контексте реализации ФГОС от 2021: анализируем изменения и планируем реализацию.	36
3.	Ворошнина Л.А.	Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования»	36
		ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания химии и биологии в образовательной организации.	36
		Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии.	36
		Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка.	22
4.	Комракова О.Б.	Современные методики обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС основного образования.	16
		Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка.	36
		Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя немецкого языка.	36
		Современные особенности осуществления психолога – педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	16
5.	Семина В.И.	Цифровая образовательная среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС.	36
6.	Николаева А.Р.	Цифровые компетентности в соответствии с ФГОС.	36
7.	Кузнецова Е.Б.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в преподавании технологии.	36
		Профессиональная компетентность и функции педагога – библиотекаря в условиях реализации ФГОС.	36
8.	Салева И.Г.	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики.	36
		Современные особенности осуществления психолога – педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	
9.	Сычева Т.В.	Реализация требований обновленный ФГОС НОО в работе учителя начальных классов.	36
		Реализация требований обновленный ФГОС в работе учителя в предметной области «Искусство».	36
		Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции.	36
10.	Двирская А.В.	Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции.	36
		Современные технологии в организации урока в условиях реализации ФГОС.	22

11.	Кабанова О.Б.	Современные особенности осуществления психолого – педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	16
12.	Баурина Н.С.	Современные особенности осуществления психолого – педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	16
13.	Салтыкова Т.А.	Современные особенности осуществления психолого – педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	16
		Обеспечение мер противопожарной безопасности для руководителей и специалистов организаций.	72
14.	Алимбикова Е.А.	Цифровые компетентности в соответствии с ФГОС.	36
		«Педагог – организатор в условиях реализации ФГОС.	254
15.	Котова Г.Н.	Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.	36
		Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.	72
		Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС.	254
16.	Куракина О.А.	Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	254
		Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах по антитеррористической защищенности образовательной организации.	24
17.	Митрофанова Д.А.	Геральдика Тверской области	
		Современные особенности осуществления психолого – педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	16

Анализ, представленный в таблице, иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработку проектов, использование инновационных технологий, внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню

профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 50% педагогических работников.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС и ФГОС-21, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

В 2021/2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2020/2021 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
- Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2022/2023 учебный год.
- Работа по ФГОС.
- Инновационная работа.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематика педагогических и методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Организация педагогической деятельности

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»	Октябрь	Педагогический совет.	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги-
2.	«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов».	Ноябрь.	Заседание МС.	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, социальный педагог.
3.	«Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».	Февраль.	Педагогический совет.	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы.
4.	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности».	Март.	Методический совет.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

Кроме тематических педсоветов проводились и рабочие педсоветы, на которых решались текущие вопросы,

В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1	«Анализ и диагностика итогов 2020/21 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году»	август	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
	1 Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году.		
	2 Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2021/22 учебный год.		
	3 Утверждение календарного учебного графика на 2021/22 учебный год.		

	4	Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год		
	5	Утверждение плана работы школы на 2021/22 учебный год		
2.	1.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.	октябрь	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кл.руково-дители
	2.	Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.		
3.	3.	Участие обучающихся в ВОШ.		
	1.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.		директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя – предметники. директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя – предметники
	2.	Актуальные вопросы аттестации педагогических работников		
	1.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.		
	2.	Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		
	3.	Правила и профилактика работы с неуспевающими.		
	4.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: работа с родителями.		
5		«О допуске к ГИА»	май	Зам. директора по УР
	1.	Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.		
	2.	Условия проведения ГИА в 2022 году		
6		«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»	май	Зам. директора по УР, классные руководители Директор
	1.	Анализ результатов ВПР.		
	2.	Итоги промежуточной аттестации.		
	3.	Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс		
7		«Итоги образовательной деятельности в 2021/22 учебном году»	Июнь-июль	Зам. директора по УР Директор Зам. дир. по ВР
	1.	Реализация ООП в 2021/22 учебном году.		
	2.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.		
	3.	Выдача аттестатов об основном общем образовании.		
	4.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.		
	5.	Выдача аттестатов о среднем общем образовании		

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке

педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба (социальные педагоги), что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Анализ внутришкольного контроля

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя ориентированы на качество усвоения обучающимися новых знаний и способов деятельности. Для достижения цели на уроке проводится работа по организации познавательной деятельности. Учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы, различные формы контроля, различные методы обучения.

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2021/22 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2022/23 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ФГОС 21 ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

Использование педагогических технологий

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

В результате повышения квалификации, работы по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями:

Название технологии	%
Игровые технологии	70
Технологии развивающего обучения	60
Проблемное обучение	50
Технология развития критического мышления	30
Кейс-технологии	20
Здоровьесберегающие технологии	80
Информационно-коммуникационные технологии	100

1. Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей

Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей

№	Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов	Кол-во детей в 2021-2022 уч.г.	Кол-во детей в 2022-2023 уч.г.
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». <u>Мониторинг преподавания с указанием модуля.</u>		
	Модуль «Основы православной культуры»	15	8
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	14	17

2. Реализация регионального проекта «Живые уроки»

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
---	--	--------------

1. Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки» 48
2. Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки» 32
3. Итоги работы ОО с обучающимися. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Участие в конкурсах различных уровней

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	27
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	0
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания	0
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	62
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	0
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания	1
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	0
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов школьного уровня	63
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов муниципального уровня	21
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов регионального уровня	3
7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов всероссийского уровня	21
8)	Количество победителей и призеров разных конкурсов международного уровня	13

4. Внедрение целевой модели наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»* **Кол-во (%)**

- 1) Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % ** 5 %
- 2) Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % *** 7%
- 3) Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), *опросный* 100
- 4) Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), *опросный* 100
- 5) **Количество учителей-молодых специалистов** (с опытом работы до 3-х лет) 0
Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % 0

- 6) Количество учителей – наставников молодых специалистов 0
- 7) Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) *опросный* 0

2. Взаимодействие с родителями.

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Работа с родителями	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	145	53
		Акция «Родительский патруль»	56	7
		Участие в школьном конкурсе поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»	18	6
		Акция «ЗАСВЕТИСЬ»	47	10
		Раздача листовок родителям «Детский уличный травматизм (не связанный с транспортом) и его профилактика.»	0	36
		Конкурс рисунков «Мы за безопасность»	9	2
		Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год», «Детский травматизм и меры его предупреждения»	0	42
		Родительское собрание «Финансовое воспитание в кругу семьи» для учащихся 5-9 классов.	0	17
		Раздача памяток для родителей по пожарной, антитеррористической безопасности, оформление информационных уголков для родителей, пропагандирующих работу МЧС «Добрые советы МЧС»		80
		Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» в ВК	34	19
		Посещение многодетных малообеспеченных семей, неполных семей с детьми, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в целях обеспечения безопасности в предстоящие осенние каникулы и праздничные дни		36
		Размещение памяток и методических материалов среди учащихся и родителей в социальной сети ВК.	145	156
		Родительские собрания «Рекомендации по действиям при возникновении ЧС организации предупреждения детского дорожного транспортного травматизма,	0	37

	пожарной безопасности и безопасности на водных объектах».		
	Участие в Большом Этнографическом Диктанте	49	15
	Участие в Географическом диктанте	38	12
	Участие во Всероссийской недели «Родительская компетенция»	0	41
	Поездка на спектакль «Вечера на хуторе близ Диканьки»	15	3
	Фотоконкурс «Моя смешная новогодняя семья», смешные фотографии в новый год.	40	28
	Акция «Протяни руку лапе»	24	12
	Онлайн-концерт «С 8 марта, милые дамы!»	63	87
	Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»	0	45
	Акция «Чистый двор»	138	42
	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	38	15
	Участие в митинге, посвященному 9 мая, Акция «Бессмертный полк»	48	35
	Торжественная линейка «Последний звонок»	86	38

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. В течение учебного года родители участвовали в социальных опросах, отвечали на вопросы анкетирования. Кроме родительских собраний проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Но остаётся проблема, над которой надо работать, это – уровень посещаемости родительских собраний остаётся по-прежнему низкий, что негативно сказывается на поведении обучающихся и их успеваемости. Необходимо активно привлекать родителей к планированию воспитательной работы, разнообразить формы работы с родителями, изучить интересы детей и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

При организации воспитательного процесса важны не только мероприятия, но и совместная работа детей и родителей. Педагоги школы вовлекают родителей в различные внеклассные мероприятия, базируясь на принципе воспитания успехом

Оценка результативности данного направления - удовлетворительно.

3. Выводы по работе за 2021-2022 учебный год.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической

работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

4. Задачи на следующий год.

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С учетом сделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического совета;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение

работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

1.3. Анализ учебной работы.

В работе с обучающимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Тверской области и отдела образования Администрации Вышневолоцкого района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний.

Часы вариантной части используются следующим образом:

- ✓ на усиление предметов инвариантной части;
- ✓ на изучение предметов регионального компонента (краеведение, основы православной культуры), ОДНРКНР, изучение родного (русского) языка и родной русской литературы во 2 -10 классах;
- ✓ для своевременного прохождения программы.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2021/2022 учебном году школа работа в режиме 5-дневной недели, в школе занимались 11 классов, в которых на конец 2021/2022 учебного года обучалось 145 обучающихся.

Формы организации учебного процесса в 2021/2022 учебном году:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ лекция, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- ✓ элективные курсы;
- ✓ консультации;
- ✓ занятия по выбору;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ проектная деятельность.

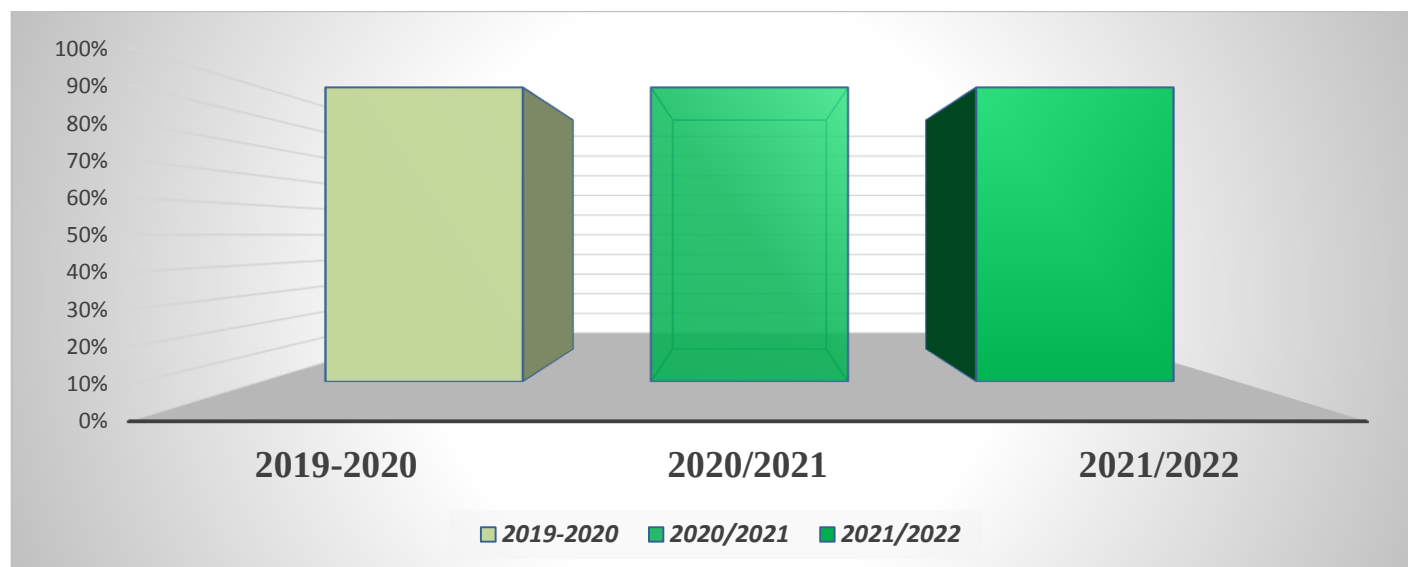
Выводы

Учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены полностью.

2. Статистика

<i>Параметры статистики</i>	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1.Количество обучающихся, обучавшихся на конец учебного года.	172	171	146
1.1. В основной школе (4-9 классы).	116	105	86
1.2. В средней школе (10, 11 классы)	14	11	12
2. Отсев в течении года по неуважительным причинам	-	-	-
2.1. Из основной школы (1-9 классы)	-	-	-
2.2. Из средней школы (10, 11 классы)	-	-	-
3. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года.	1(0,6%)	2(1%)	3 (2%)
4. Не получили аттестата	-	-	-
4.1. Об основном образовании	-	-	-
4.2. об среднем образовании	-	-	-
5. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	-	-	-
5.1. В основной школе	-	-	-
5.2. В средней школе	-	-	-
6. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	2(9%)	4(17%)	-
6.1. В основной школе	-	2(13%)	-
6.2. В средней школе	2(50%)	2(25%)	-
7. Количество обучающихся, не работающих и не учащихся по окончании основной школы.	-	-	-
8. Количество выпускников, поступивших в колледжи (техникумы)	17(55%)	11(44%)	16
8.1. Основной школы	16 (69%)	7(56%)	70%
8.2. Средней школы	1(25%)	4(50%)	10%
9. Количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения	4(50%)	4(50%)	4(100%)
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы.	5(25%)	8(53%)	4 (25%)

Диаграмма 1. Поступление выпускников в ВУЗы за последние 3 года.



3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости за 2021/2022 учебный год.

В школе на конец 2021/2022 учебного года обучалось 146 обучающихся.

Из 146 обучающихся получили по всем предметам оценку «5» - 8 обучающихся, что составило 6% от общего числа обучающихся.

На «4» и «5» закончили учебный год 51 обучающихся, что составляет 38%, в начальной школе качество обучения составляет 43% - 15 обучающихся.

Успеваемость обучающихся 2-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года составляет 99%.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость %				Успешность (качество) %				Переведены в следующий класс
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	
2019/2020	100	99	100	99,3	54	36	91	60	99,3
2020/2021	98	99	100	99	58	33	67	51,3	99
2021/2022	98	99	100	99	43	34	58	45	99

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года

Класс	2020/2021		2021/2022		2019/2020	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	100%	-	100%	-	100%	-
2	100%	75%	92%	25%	100%	64%
3	93%	47%	100%	63%	100%	78%
4	100%	69%	100%	47%	100%	54%
5	100%	41%	100%	46%	100%	47%
6	100%	30%	100%	33%	100%	43%
7	100%	30%	100%	25%	88%	18%
8	93%	38%	95%	42%	100%	47%
9	100%	27%	100%	31%	100%	25%
10	100%	40%	100%	63%	100%	86%
11	100%	86%	100%	50%	100%	100%

Выводы

Успеваемость по школе составила 99%.

Качество знаний, обучающихся на третьей ступени обучения (10-11 классы) снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 6%. На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, обучающихся также повысилось (на 1%) и составило 34%. Показатель качества первой ступени обучения (2-4 классы) снизился на 15% и составил 43%.

Лучший показатель качества обучения во 2 классе (75%), наиболее высокие показатели качества в 10, 11 классах – 86%, в 4 классе – 69%, в 5 классе – 41% и в 8 классе – 38%.

Самый низкие показатели качества в 6,7 и 9 классах (по 30% и 27%).

Из приведенных данных мы видим, что качество обучения на III ступени обучения не достаточно высоко 58%, а качественные показатели в начальной школе снизился на 15% в основной школе вырос на 1%.

Рекомендации.

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9,5,10 классах.
2. Включить в план внутришкольного контроля проверку уроков математики, русского языка (учителя Салева И.Г., Кабанова О.Б., Комракова О.Б., Ворошнина Л.А.).
3. Провести в течение года мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:
 - ✓ стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
 - ✓ промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
 - ✓ итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

3.2. Текстовый анализ результатов итоговой аттестации курса основной школы и средней школы.

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классе обучалось 18 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 18 обучающихся. 15 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, с предварительным написанием контрольных работ по выбранным предметам. 3 обучающихся походили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все успешно аттестованы и получили аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по математике.

Из 18 обучающихся, 1 обучающийся получил отметку «5», 3 обучающихся получили отметку «4» (20%) и 13 обучающихся – отметку «3» (72%). Средний балл – 3.

Экзамен по русскому языку.

Из 18 обучающихся, 6 обучающихся получили отметку «5» (33%), 8 обучающихся получили отметку «4» (44%) и 5 обучающихся – отметку «3» (28%). Средний балл – 4.

Учителям математики и русского языка следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса, необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, провести соответствующую работу по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся качества математической грамотности.

ЕГЭ.

Из 4 обучающихся 11 класса Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 4 обучающихся. Выбор экзаменов: математика (профиль) – 2 человека, русский язык – 4 человека, информатика – 1 человек. Обществознание 1 человек и история 1 человек.

Выводы.

При проведении аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, разработанными Министерством образования РФ, Положением о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учеников были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

4. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Реализация ведущих программ:

 «Здоровье»

 «Моя семья»

 «Духовно-нравственное воспитание»

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

 создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;

 создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;

 сформировать потребность в здоровом образе жизни;

-  предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
-  воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
-  выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

-  Спортивно-оздоровительная работа;
-  Духовно-нравственное воспитание
-  Гражданско-патриотическое воспитание
-  Общекультурное деятельность
-  Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
-  Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек
-  Художественно – эстетическое направление
-  Экологическое направление
-  Профориентационная деятельность
-  Я и моя семья.

1. Спортивно–оздоровительное направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

-  профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
-  образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
-  информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания и лектории, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Играем в волейбол», «Будь здоров», «Поиграй-ка», «Вместе весело играть», «Играем вместе», «На старт!», «Спорт – это жизнь!», «Спортивные игры», «ОФП», «Спортивные и подвижные игры», «Спортивные резервы», которые посещают обучающиеся с 1 по 11 классы.

В ОО сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по волейболу, баскетболу и пионерболу, шашечный турнир, «Весёлые старты», «Малыш». В течение года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

Школьный уровень:

-  Школьные соревнования ГТО (1 этап) (октябрь).
-  Спортивные соревнования по волейболу (декабрь).
-  Соревнования по пионерболу среди 3-5 классов.
-  Декада спорта и здоровья (январь).
-  Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества (февраль).
-  Спортивно-развлекательная программа «Здравствуй, Масленица» (март).
-  Спортивные мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья (апрель)
-  Всемирный день здоровья (апрель).
-  Спортивно-развлекательная программа «Спорт против наркотиков» (май).

Муниципальный уровень:

-  Районный легкоатлетический кросс среди учащейся молодежи (сентябрь).
-  Районный турнир по волейболу среди юношей, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль).
-  Районный фестиваль по футболу «Футбол в школу» (февраль)
-  Лично-командные первенства Вышневолоцкого городского округа по настольному тенису (апрель)

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. За 2021-2022 учебный год нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. В соответствии с годовым планом работы школы были организованы следующие мероприятия этого воспитательного блока:

-  неделя безопасности дорожного движения;
-  месячник безопасности;
-  родительское собрание «Будь бдительным и взрослый и ребенок»;
-  социальный видеоролик «Чем опасны современные гаджеты»;
-  всероссийский урок безопасности;
-  познавательно-игровая программа «Путешествие в страну Дорожных знаков»;
-  акция «Родительский патруль»;
-  акция «Засветись!»
-  раздача листовок обучающимся «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»
-  игра-соревнование «Правила дорожного движения»;
-  ежедневные 5-минутки по ПДД ;
-  общешкольное мероприятие «День безопасности детей»;
-  декады по предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!»;
-  практические занятия с обучающимися «Безопасность в школьном автобусе»;
-  акция «Стань заметней в темноте»;
-  проведение конкурсов рисунков и плакатов на тему ПДД.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

-  обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
-  обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
-  обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
-  учёт посещаемости учащихся школы;
-  обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;

-  оформление листков здоровья в классных журналах;
-  озеленение территории школы;
-  проведение инструктажей по правилам дорожного движения в течение учебного года;
-  соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах;
-  проведение акций по благоустройству школьной территории.

Вывод:продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

2. Духовно-нравственное направление.

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

-  формирование нравственного сознания;
-  поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
-  создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

-  изучение Конвенции о правах ребёнка, изучение истории и культуры России;
-  изучение государственной символики (тематические классные часы);
-  изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя, ко Дню Матери, к 9 Мая;
-  благоустройство территории около обелисков и Солдата погибшим героям.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-  «Кодекс чести ученика» (правила поведения обучающихся в школе);
-  рейды «Живи книга», «Дневник – моё лицо»;
-  неделя добра;

-  неделя вежливости и добра;
-  открытый урок «Могущество, значимость и неповторимость русского языка»;
-  областной онлайн форум «Доброволец Верхневолжья»
-  участие в благотворительной акции «Дорогою добра»;
-  этические часы «Умей видеть красивое в своем поступке», «Душевность и бездушность»;
-  конкурс чтецов «Живая классика»;
-  Фадеевские чтения
-  акция «Протяни руку лапе»;
-  онлайн акция «Диктант Победы»;
-  урок «Богатство славянских народов»
-  международная акция «Большой этнографический диктант»
-  праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню 8 марта;
-  декада Милосердия, посвященная Международному дню инвалидов;
-  международный день семьи;
-  международная просветительская акция «Географический диктант»;
-  уроки нравственности;
-  просмотр фильма «Путь в семь с половиной веков»
-  Всероссийский день правовой помощи детям
-  организация акций, выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ, классных часов обучающихся в течение учебного года;
-  муниципальный конкурс мастеров художественного слово «Стихи бывают разные»;
-  экскурсии в церковь Преображения Господня;
-  встреча с протоиереем Александром Смирновым на тему «Рождественские встречи»;
-  участие в митинге «День Победы»;
-  участие в акции «Окна Победы»;

-  помощь в благоустройстве озеленения клумб при храме Преображения Господня (п.Леонтьево).

3. Гражданско-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

В ноябре по традиции проходит месячник по гражданской обороне, где были организованы следующие мероприятия:

-  тренировка по отработке действий персонала и учащихся при экстренной эвакуации в случае угрозы и возникновении чрезвычайной ситуации;
-  день солидарности в борьбе с терроризмом;
-  классные часы «Будь бдителен и взрослый и ребенок»;
-  неделя прав человека;
-  день памяти жертв политических репрессий;
-  соревнования по ОБЖ в 7- 9 классах;
-  день народного единства;
-  классные часы «Быть современным-быть толерантным!»;

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного поселка и республики, в школе проходили мероприятия:

-  VII военно – патриотический смотр строя и песни, посвященный Дню Отечества;
-  рыцарский турнир в начальных классах;
-  спортивное мероприятие «День Здоровья и спорта»;
-  открытый урок в 1 классе «Я люблю Россию»;
-  классные часы, посвященные Дню народного единства.
-  день Неизвестного Солдата;
-  день молодого избирателя
-  день воссоединения Крыма с Россией;
-  урок мужества «Горячее сердце»;

 Урок «Гибридные войны»

 Классные часы «Историческая правда»

 день космонавтики;

 день памяти и скорби;

 родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При подготовке к проведению празднования 9 Мая с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Родины и воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины учителя и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна победы»,

Ко Дню Победы обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников «Активисты» в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему. На базе школы работает клуб молодого избирателя «Триколор» (руководитель Митрофанова Диана Андреевна).

4. Экологическое направление.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в 1 и 4 четвертях проходят акции «Чистый двор», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

С 2017 года особое внимание уделяется благоустройству территории школы.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

 Операция «Кормушка».

 Муниципальный конкурс «Природа и фантазия».

 Муниципальный конкурс «Природа в творчестве обучающихся».

 Всероссийский урок «Эколят-молодых защитников».

 Всероссийский экологический диктант.

 Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка».

 Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой».

-  Муниципальный конкур «Эко-елочка».
-  Онлайн-конкурс «Наша елка лучше всех».
-  Природоохранная акция «Птичий городок»
-  Видеоролики «Сохрани лес!, Правила поведения в лесу!» и т.д.
-  Муниципальный экологический слет.
-  Акция «Забота о птицах».
-  Фотоконкурсы.

5. Учебно-познавательное направление.

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

В течение учебного года учителя математики организовывали недели математики, где проводили интеллектуальную игру «Математический поединок» в 6,7 классах, «Игры разума» в 9-10 классах, «Умный Я» в 5 классе.

Учителя русского языка и литературы провели в 8,9 классах мероприятие «Литературный вернисаж», «Своя игра» в 7 классе, «Знатоки литературы» в 10-11 классах.

В течение года обучающиеся школы активно участвовали в международных и всероссийских акциях и в формате онлайн-тестирование:

-  географический диктант;
-  тест по истории Отечества;
-  классные часы «Культура и толерантность»;
-  интерактивная акция «Правила гигиены»;
-  кинофестиваль «Я против экстремизма»;
-  акция «Блокадный хлеб»;
-  Викторина «Защита прав потребителя»
-  мероприятия, посвященный Дню космонавтики;
-  час-реквием «Чернобыль: трагедия»;
-  видео-дебаты «Выборы и молодежь»;
-  классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата; единый урок по безопасности в сети Интернет;
-  уроки финансовой грамотности;
-  урок цифры;
-  тест по истории ВОВ;

 диктант Победы.

Одним из самых увлекательных направлений воспитательной работы является экскурсионно-познавательная деятельность.

В течение учебного года педагоги – организаторы и учителя организовали следующие поездки и экскурсии:

 Экскурсии в Вышневолоцкий краеведческий музей;

 Экскурсия г.Тверь «Эксперимент Лэнд»

 Посещение Вышневолоцкого драматического театра по Пушкинской карте;

 Экскурсия в г. Тверь на шоу «Бурлеск» (с посещением Тверского цирка);

 Экскурсия в г.Тверь «Нас пригласили во Дворец!»

 Экскурсия в г.Тверь «Оленья ферма»

 Экскурсии в Храм Преображения Господня п. Солнечный

Школьные учебно-познавательные поездки и экскурсии оставляют яркие воспоминания, укрепляют полученные знания, способствуют социальному и культурному развитию.

6. Развитие самоуправления (Совет старшеклассников)

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует *Совет Старшеклассников «Активисты»*, её членами являются обучающиеся 8 – 11 классов школы.

Основными целями и задачами Совета старшеклассников являются:

 становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

 приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

 создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

 развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- ✍ создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных дел, подводились итоги дежурства старшекласников по школе.

Членами совета «Активисты» были организованы и проведены новогодние утренники. Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

7. Направление «Я и моя семья»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

Задача воспитания: создание условий для эффективного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для выполнения данной задачи в школе в течение учебного года было организовано:

- ✍ анкетирование «Социальный паспорт класса» (сентябрь);
- ✍ работа родительского актива (сентябрь – май);

тематические родительские собрания:

- ✍ Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год», «Детский травматизм и меры его предупреждения»
- ✍ Родительское собрание «Финансовое воспитание в кругу семьи» для учащихся 5-9 классов.
- ✍ Родительские собрания «Рекомендации по действиям при возникновении ЧС организации предупреждения детского дорожного транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах».
- ✍ Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»
- ✍ общешкольное родительское собрание «Летний отдых, безопасные каникулы»;
- ✍ Проект «Моя семья» (генеалогическое древо моей семьи) в 1-4 классах.
- ✍ Помощь родителей выпускников 9 и 11 классов в подготовке к Последнему звонку.
- ✍ Участие в экскурсионных поездках в г. Тверь.

 Участие в онлайн конференции «Культура родительства и традиционные семейные ценности»

 Участие в фотовыставках

 Помощь родителей в акции «Протяни руку лапе».

Таким образом, образовательная организация, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

 Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

 совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

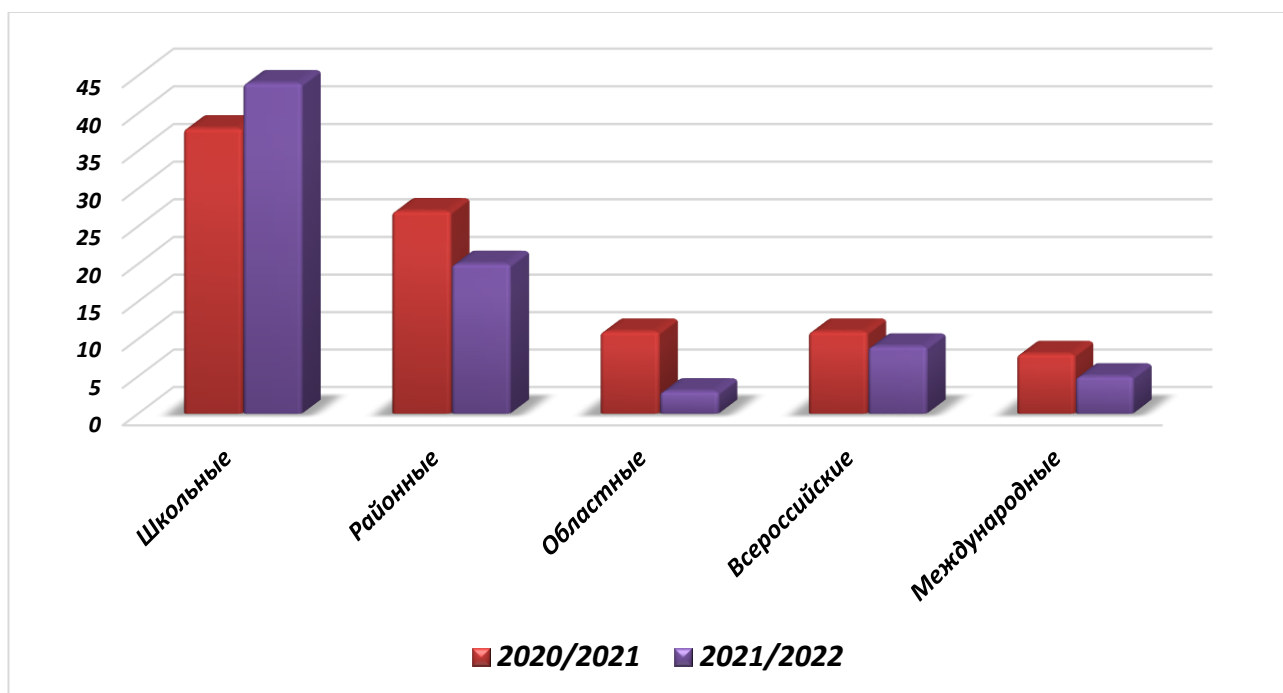
 поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

 совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Выводы: считать работу за проделанный период удовлетворительной.

Спланированный комплекс мероприятий позволяет успешно решать задачи воспитания, проводить необходимую корректировку в работе и продолжать формировать ЗОЖ обучаемых и активную гражданскую позицию полноценных, здоровых членов общества.

Диаграмма 9. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях за последние 2 года



Анализ работы за 2020-2021 учебный год заставляет задуматься над решением следующих проблем в 2021-2022 учебном году:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания.
2. Активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом.
3. Привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.
4. Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.
5. Систематически вести работу с детьми группы риска, привлекать их к участию во внеурочной деятельности.
6. Продолжить и разнообразить формы работы, как с одаренными, так и отстающими детьми.
7. Активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию детей в школе.

5. Анализ социальной работы за 2021-2022 учебный год.

Деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Академическая СОШ» проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон об образовании в РФ;
5. Жилищный кодекс РФ;
6. Уголовный кодекс РФ;
7. Гражданский кодекс РФ;
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях государственной поддержки семей, имеющих детей»;
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
12. Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство;
13. Трудовой кодекс РФ;
14. Закон РФ «О защите прав потребителей»;
15. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
16. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
17. «Всеобщая декларация прав человека»;
18. «Всемирная декларация прав ребенка»;
19. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность граждан РФ»;
20. Закон РФ «О страховании»;
21. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

22. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;
23. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании»;
24. Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»;
25. Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ»;
26. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ.

Нормативно – правовые документы образовательной организации:

1. Устав ОО.
2. Правила поведения обучающихся в школе.
3. Правила государственной итоговой аттестации.
4. Положения.
5. Должностные инструкции.
6. Договор о предоставлении образовательных услуг.

Приоритетные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель работы: организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Направления деятельности:

1. Индивидуально-воспитательная работа (индивидуальные беседы, совместная работа с классным руководителем, посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий, рейды).
2. Правовой всеобуч (изучение правовых документов, прав и обязанностей школьников).

3. Работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).
4. Внеклассная работа (общешкольные мероприятия, классные мероприятия).
5. Вся работа направлена на обеспечение условий для профилактики правонарушений, пропаганду здорового образа жизни, занятость детей в свободное от учебы время.

Задачи работы с родителями:

1. Осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
2. Просвещение и информирование родителей по проблемам употребления детьми психотропноактивных веществ и отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
3. Информирование родителей обучающихся в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях.
4. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Задачи работы с педагогами:

1. Контроль за посещением детьми уроков;
2. Соблюдение семьей прав ребёнка на обучение и развитие;
3. Профилактика отклоняющегося поведения.

Ожидаемый результат работы:

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

01.09.2021 года социальным педагогом разработаны и составлены планы:

1. «План работы социального педагога по решению задач защиты, развития, воспитания и образования, обучающихся «группы риска».
2. «План работы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся школы».
3. «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости, СПИДа, экстремизма и воспитания толерантности среди обучающихся школы с МО МВД России «Вышневолоцкий».
4. «План работы с опекаемыми детьми и их семьями».
5. «План работы с асоциальными семьями».
6. «План работы школьного педагогического консилиума».
7. «План работы школьной службы примирения».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Академическая СОШ» регламентируется следующими положениями:

1. «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».
2. «Положение об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».
3. «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе».

В наличие имеется отчетная документация:

- журнал регистрации индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, родителями, педагогами;
- журнал учета посещений семей обучающихся по месту проживания;
- журнал учета приглашения родителей обучающихся в ОО;
- журнал учета (исходящих документов) обращений в организации и учреждения по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- папка с отчетными материалами по проводимым профилактическим мероприятиям с обучающимися школы;
- отчетные материалы классных руководителей по работе с обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, КДНиЗП).

Папки со следующими материалами:

- «Нормативно – правовые документы: федерального, регионального, муниципального уровня»;
- «Сведения об обучающихся. Социальные паспорта классов. Социальный паспорт школы»;
- «Банк данных обучающихся состоящих на различных видах профилактических контролей (ВШК, ПДН, КДНиЗП). Сведения об систематически пропускающих учебные занятия обучающихся»;
- «Сведения об обучающихся находящихся на домашнем обучении». «Дети – инвалиды»;
- «Работа с опекаемыми детьми»;
- «Работа с семьями находящимися в социально опасном положении»;
- «Организация бесплатного питания детей находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Организация летнего оздоровительного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Документы по совместной с правоохранительными органами работе с детьми»;
- «Методические рекомендации для педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Методические рекомендации для родителей»;
- «Методические рекомендации для социального педагога»;
- «Работа по профилактике с вредными привычками: профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ», «Классные часы и мероприятия по профилактике здорового образа жизни», «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Работа школьной службы примирения»;
- «Работа Совета по профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы»;
- «Работа школьного педагогического консилиума»;
- Методические рекомендации, сборники, статьи, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Согласно плану социального педагога на 2021 -2022 учебный год в августе месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям (малообеспеченные, многодетные, опекуны семьи, неполные, асоциальные, дети – инвалиды и дети на индивидуальном обучении, обучающиеся состоящие на ВШК, контроле ПДН и КДН и ЗП), созданы социальные паспорта каждого класса. На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Состояние банка данных учащихся корректируется в течении учебного года по мере необходимости.

Методическая литература:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога»;
5. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде» (Сборник программ);
6. Ю. А. Клейберг «Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков».
7. В. М. Лизинский «Приемы и формы в воспитании».
8. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне».

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

1. ОКДНиЗП при администрация Коломенского сельского поселения;
2. ГБУ КЦСЗОН г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
3. ТОСЗН г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
4. ОНК МО МВД России «Вышневолоцкий» г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
5. ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района;
6. КДНиЗП администрации Вышневолоцкого района;
7. ГУ Вышневолоцкий центр занятости;
8. УКМС(управление по делам культуры и спорта) Вышневолоцкого района;
9. ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Вышневолоцкого района;
10. ЗОО ПМПК г.Вышний Волочек и Вышневолоцкого района.
11. ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ», «Академический ФАП».

Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Они помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по вопросам, возникающим в работе с несовершеннолетними.

Для проведения бесед и консультаций по вопросам профилактики правонарушений в подростковой среде, в школу приглашаются представители УФСКН РФ, сотрудники полиции МО МВД России «Вышневолоцкий», специалисты ТОСЗН, психолог ГБУ КЦСЗОН г. Вышний Волочек и Вышневолоцкого района, медицинские работники ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» Академический ФАП.

Состояние ВШК, КДНиЗП, ПДН.

на 01.09.2021 года

№	Категория	Вид профилактического контроля		
		ВШК	ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»	КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района
1.	Обучающиеся	0*	0	–
2.	Семьи	2*	2	2

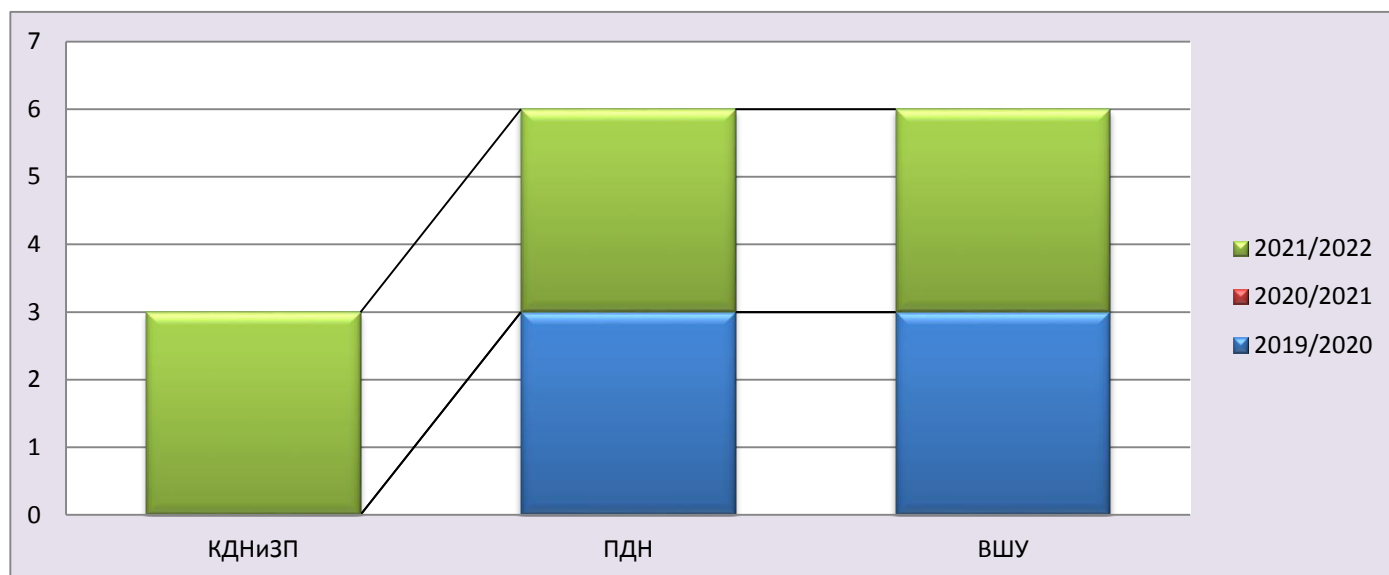
***в т. ч. обучающиеся и семьи, состоящие на учетах ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района.**

на 01.06.2022 года

№	Категория	Вид профилактического контроля		
		ВШК	ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»	КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района
1.	Обучающиеся	1*	1	1
2.	Семьи	3*	3	3

***в т. ч. обучающиеся и семьи, состоящие на учетах ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района.**

Диаграмма. Сравнительная таблица данных об обучающихся, состоящих на профилактическом учете.



Правовое просвещение обучающихся, родителей обучающихся и педагогов.

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры.

По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию.

Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания.

Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог школы, представители органов профилактики и ПДН.

На общешкольных и классных родительских собраниях педагогами школы проводится работа по правовому просвещению родителей обучающихся.

Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдение законных прав ребенка.

На официальном сайте школы организован раздел «Правовое просвещение», где размещена информации о правах ребенка, адаптированная для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Наличие системы сбора, получения и использования информации.

Классными руководителями ведутся тетради посещения учащихся. Классный руководитель анализирует полученную информацию. В случае наличия у обучающегося пропусков без уважительных причин, он предоставляет информацию о данном ученике социальному педагогу.

Одновременно социальным педагогом еженедельно просматриваются классные журналы с целью выявления детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков.

В случае систематических пропусков обучающимся занятий, социальный педагог и классный руководитель руководствуются положением «Об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».

Полученные сведения обрабатываются и выносятся на рассмотрение по следующим ступеням:

- ✓ информирование родителей обучающегося;
- ✓ педагогический совет школы;
- ✓ совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы;
- ✓ комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Коломенского поселения;

Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на ВШУ и подается информация в КДН и ЗП Вышневолоцкого района.

Наличие пакетов информационных материалов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе профилактику влияния на организм человека ПАВ.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный агитационный материал с информацией о ЗОЖ).

По данной теме проводились общешкольные линейки, единые классные часы, акции, круглые столы, анкетирование обучающихся по вопросам информированности негативного влияния вредных привычек на здоровье человека, социально – психологические тестирования, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов, врачами, психологами.

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися состоящими на профилактических учетах: ВШУ, КДНиЗП, ПДН.

Подготовлены материалы для стендов «Конвенция о правах ребенка», «Молодежь за здоровый образ жизни!», «Всемирный день борьбы со СПИДом: твоя жизнь в твоих руках!», «Декада милосердия: равные возможности- равные права» «Правовая школа для тебя», «Алкоголь вредит здоровью», «Всемирный день без табака: курить-здоровью вредить!», «Всемирный день телефона детского телефона доверия» и т.д.

Подготовлены и проведены мероприятия профилактической направленности:

Родительские собрания в т.ч. с участием органов профилактики по темам:

«Наркотики и алкоголизм среди подростков»,

«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить? Ложь и правда о суициде».

Общешкольные родительские собрания.

Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование корректировка банка данных по семьям. Работа с этими категориями семей (согласно ФЗ РФ № 120).

Информационно-правовая помощь родителям.

Индивидуальные семейные консультации.

Размещение адаптированной информации для родителей по правовому просвещению на сайте ОО.

Раздел «Воспитательная работа: Правовое просвещение».

<http://akademschool11.1class.ru/page47/>

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.

Месячники:

- Месячник профилактики ДТП;
- Месячник безопасности;
- Антинаркотический месячник;
- Месячник ГО;
- Месячник оборонно-массовой и спортивно – оздоровительной работы;
- Месячник патриотического воспитания;
- Месячник экологического воспитания.

Социально – значимые и профилактические мероприятия:

- Всероссийский День трезвости.
- Антинаркотический месячник.
- Мероприятия по правовому просвещению обучающихся: Единый классный час «Я – ребенок....! я имею право!» («Конвенция о правах ребенка»).
- Акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»;
- Акция «будь здоров: откажись от вредных привычек» (информационные буклет).
- Всемирный день отказа от курения: классные часы по планам воспитательной работы классных руководителей.
- Классные часы «Профилактика потребления ПАВ» (6-11 классы) по планам воспитательной работы классных руководителей.
- Урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИД «Знания. Ответственность. Здоровье».
- «Декада милосердия» (толерантность).
- Социально-психологическое тестирование по выявлению склонности обучающихся к вредным зависимостям.
- Проект «О великом женском секрете»;
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Семья и школа: взгляд в одном направлении».
- Общешкольное родительское собрание, выступление на тему «Безопасное детство».
- Акция «День защиты детей» (охрана безопасности жизни);
- Неделя безопасного поведения в сети Интернет.
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД!».

Профилактические классные часы с участием инспектора ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»:

- 1-4 кл. «От маленькой шалости к большим правонарушениям»;
- 5-7 кл. «Мои вопросы к инспектору ПДН»;
- 8-11 кл. «Профилактика нецензурной лексики среди подростков».

Организация встреч:

с инспектором ПДН:

нарколог ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ»

фельдшер ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» Академический ФАП,

сотрудниками ОНК МО МВД России «Вышневолоцкий».

Организация и проведение спортивных мероприятий.

Анонимное анкетирование, социально – психологическое тестирование обучающихся с целью выявления вовлеченности учащихся в употреблении наркотиков и алкогольных напитков.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система воспитательной работы в школе. Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Для эффективности работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, составлены карты изучения индивидуального сопровождения «трудных» подростков, программы работы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же программы работы с асоциальными семьями.

Причины постановки учащихся на ВШК различные: систематическое непосещение занятий, неуспеваемость, нарушение дисциплины в школе.

В школе создан и действует в соответствии с положением Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

Цель работы совета по профилактике: проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков.

Утвержден состав совета по профилактике в который входят: заместители директора по УВР, социальный педагог, члены родительского комитета, члены совета старшеклассников.

Заседания (плановые) проводятся один раз в месяц, в экстренных случаях проводятся дополнительные заседания (внеплановые).

По каждому заседанию совета по профилактике правонарушений составлены протоколы, отражающие поставленные вопросы и принятые решения.

В течении 2021-2022 учебного года проведено 4 плановых заседаний Совета по профилактике.

Рассмотрены персональные дела 2 обучающихся по вопросам снятия или постановки на ВШК.

На заседания СП приглашаются родители из неблагополучных семей, не справляющиеся с выполнением своих обязанностей в воспитании детей.

Результаты работы данных мероприятий имеют положительный характер, но не все родители до конца прислушиваются к рекомендациям и принимают меры по воспитанию детей, поэтому приходится неоднократно возвращаться к проблеме.

В школе существует порядок постановки на ВШУ, основанием которого является ст.5,6 ,11 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»:

- пропуски уроков без уважительной причины (30% и более учебного времени);
- неуспеваемость учащихся по учебным предметам;
- социально-опасное положение.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разъяснение существующего законодательства прав и обязанностей детей, родителей, проведение индивидуально-воспитательной работы;

- организация работы с семьями находящимися в социально опасном положении, защита прав детей из данной категории семей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительной деятельности по данной проблеме;
- защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Постановка на ВШУ осуществляется по решению Совета по профилактике.

Для постановки на ВШУ педагогом (классным руководителем) предоставляются в Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности следующие документы:

1. Представление классного руководителя о постановке на ВШУ;
2. Характеристика на обучающегося;
3. Выписка оценок за текущую учебную четверть;
4. Информация о профилактической работе с обучающимися;

Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое проводят классные руководители и социальный педагог школы в начале учебного года.

Педагоги выявляют семьи, в которых по данным анкетирования существуют проблемы. Проводятся интервьюирование родителей и обучающихся. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то начинается работа по изучению семьи, которая включает обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Социальным педагогом и классными руководителями проводятся рейды по посещению обучающихся по месту проживания для выяснения условий проживания и положения детей в семье.

Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В школе применяется технология работы, где задействованы индивидуальные программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет документов по индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Используются различные методы и приемы работы с родителями, (беседы, общешкольные и классные родительские собрания, консультирование, анкетирование и т.д.), помогающие в работе с семьей.

Формы организации досуга детей (волейбольная секция, кружки дополнительного образования по ФГОС разного направления).

С момента вынесения решения Советом по профилактике о постановке обучающегося на ВШУ, классный руководитель и социальный педагог выявляют интересы ребенка и стараются привлечь его к внеурочной деятельности. Контроль за посещением кружков и секций возлагается на классного руководителя, социального педагога, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования.

Совместная работа школы и родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- осуществление родителями контроля за посещением детьми занятий и выполнением домашних заданий;
- коррекция отклоняющегося поведения ребенка;
- помощь в развитии мотивации обучения;
- совместная организация досуга.

Система индивидуальной работы с несовершеннолетними систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

Наличие статистических сведений о выявлении обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления, правонарушения и принимаемые меры.

Ведется банк данных обучающихся состоящих на различных видах учета. Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по следующим направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости, не посещения уроков обучающимся, причины или обстоятельства совершения правонарушений или нарушений дисциплины. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с обучающимся социального педагога и совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Для эффективной индивидуальной работы с обучающимся составляется программа реабилитации и адаптации обучающегося находящегося в трудной жизненной ситуации, составляется примерная тематика бесед социального педагога с обучающимся, а так же планируется посещение учащегося на дому.

На каждого ученика, стоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДНиЗП оформлен пакет документов, которой включает в себя:

1. Карточка обучающегося состоящего на ВШУ, которая содержит информацию о семье, адрес проживания, характеристику родителей, дату и причину выявления правонарушения, на основании которого несовершеннолетний состоит на том или ином виде учета. А также отражает краткосрочные и долгосрочные задачи реабилитации обучающегося.
2. Представление классного руководителя о постановке обучающегося на ВШУ с указанием причины.
3. Копия протокола заседания совета по профилактике правонарушений и безнадзорности на котором вынесено решение о постановке обучающегося на ВШУ.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на момент постановки на ВШУ.
5. Акты посещения и обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.
6. Копия решения ПДН и/или КДН о постановке на профилактический учет семьи и/или детей;
7. Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего находящегося в трудной жизненной ситуации.
8. Отчеты классных руководителей за каждую учебную четверть о работе с обучающимся, состоящим на ВШУ.

9. Анализ работы социального педагога о работе с несовершеннолетним (беседы, результаты бесед, контакты с родителями, привлечение к общешкольным мероприятиям, посещение кружков и секций).
10. Характеристика на обучающегося на момент снятия с профилактического контроля;
11. Представление классного руководителя о снятии с ВШУ (заполняется классным руководителем при положительной динамике);
12. Выписка из решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе о снятии с внутришкольного учета;
13. Копия решения(информация) ПДН, КДН о снятии с профилактического учета семьи и/или детей.
14. Карта профилактической работы с учащимся, состоящим на ВШУ заполняется на учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН.

Ответственность за ведение карты возлагается на социального педагога.

Карта хранится в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

Работа по профилактике правонарушений и процессу адаптации фиксируется и корректируется по мере необходимости.

Работа с обучающимися состоящими, на различных видах учета показала следующие результаты:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

Работа с семьями. Рейды по посещению семей по месту их проживания. Одной из форм работы с семьями, находящимися по разным причинам в трудной жизненной ситуации, являются рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска» с целью составления актов обследования материально – бытовых условий жизни, а также для выявления положения детей в данных семьях.

В период с 01.09.2021 года по 01.06.2022 года проведено 81 посещение.

Составлен 81 акт осмотра жилищно – бытовых условий семей.

Индивидуальная работа с данными учащимися осуществляется с целью профилактики нездорового образа жизни, корректирования отклоняющего поведения и изменения воспитательной среды.

Классные руководители обеспечивают обязательное присутствие данной категории обучающихся на мероприятиях, направленных на формирование привычки вести ЗОЖ и

осознанного отношения к своему здоровью, обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и распития спиртных напитков. А также беседы, направленные на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль».

Школа стремится воспитывать в этих обучающихся сознательную дисциплину, ответственность за свои поступки, привлекать к общешкольным делам, держит на контроле каждый проступок, поддерживает постоянную связь с родителями.

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Особое внимание уделяется участию детей, состоящих на различных видах учета, во встречах и мероприятиях с участием представителей правоохранительных органов: инспектора ОНК и ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» Цветкова Е.А., инспекторов ГИБДД, что способствует правовому воспитанию несовершеннолетних, склонных к нарушению дисциплины.

Ведется систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий данными обучающимися. В летний период времени для детей, состоящих на различных видах учета организуется отдых в палаточном лагере «Робинзоны», трудоустройство. В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

Учёт посещения учебных занятий ведется классными руководителями и представителем ученического коллектива (тетрадь посещений занятий учащимися) и социальными педагогами.

В случаях отсутствия желаемого результата в коррекции поведения или успеваемости обучающихся, а также невозможности выработать единую с родителями воспитательную стратегию воспитания, администрация школы обращается за содействием в другие инстанции: комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Коломенского сельского поселения, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Вышневолоцкого района, МО МВД «Вышневолоцкий», ГБУ «КЦСОН», ТОСЗН.

Работа с обучающимися, проживающими в опекунских семьях.

Количество обучающихся, проживающих в опекунских семьях.	
Начало учебного года	Конец учебного года
З	З

На детей данной категории ведется учетная документация, которая содержит: характеристику обучающегося, сведения: об опекунах, домашний адрес, дату рождения, место рождения, медицинскую справку, копия распоряжения ТОСЗН г.Вышний Волочек об установление опекунства.

За данной категорией семей осуществляется контроль, который включает в себя: посещение семей на дому для выяснения условий быта, учебы, отдыха воспитания. Индивидуальные беседы и консультации социального педагога и классных руководителей для опекунов проводились по мере необходимости. Обучающиеся из опекаемых семей привлекались, к участию, подготовке и проведению профилактических мероприятий по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности, по предотвращению правонарушений среди подростков. Все обучающиеся из опекунских семей охвачены системой дополнительного образования, т.е. посещают кружки и секции по интересам.

Работа с обучающимися находящиеся на индивидуальном обучении и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Академическая СОШ» обучаются 5 дети – инвалиды.

На индивидуальном обучении на дому находится – 4 обучающихся.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы социального педагога, направлена на создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности. На детей данной категории ведется учетная документация, которая содержит: характеристика обучающегося, сведения: о родителях, домашний адрес, дата рождения, место рождения, медицинская справка, выданная врачебной комиссией с заключением о необходимости индивидуального обучения, заявление от родителей о переводе обучающегося на индивидуальное обучение. Дети данной категории привлекаются в меру возможностей к общественной жизни школы и классов, активно участвуют в мероприятиях и подготовке к ним. Дети –инвалиды, осуществляющие обучение в школе, а так же имеющие родителей -инвалидов обеспечены бесплатным питанием.

Показатели эффективности процесса профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Большое значение и внимание в школе уделяется профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков. При стабильной работе всего коллектива школы удаётся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Вывод:

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности. Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях. Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция успешного семейного воспитания, социологическое изучение и коррекция факторов среды – важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.

6. Анализ деятельности школьного педагогического консилиума.

В МБОУ «Академическая СОШ» создан и функционирует педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации.

Педагогический консилиум создан на основании письма МО РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (педагогическом консилиуме) образовательного учреждения» и приложения к нему «О порядке создания и организации работы ПМП консилиума образовательного учреждения» и приказа Министерства образования Тверской области от 26.09.2019 №1278 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Совершенствование системы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей формированию ключевых компетенций и повышению уровня качества образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ».

Педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации

В состав Педагогического консилиума входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учителя с большим опытом работы, социальный педагог.

Педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основополагающим в работе П(к) являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребёнка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребёнка;
- максимальной педагогизации диагностики, которая определяет приоритет педагогических задач П(к) и предполагает, что смысл консилиума – в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учётом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру; закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками П(к). Конкретизация и обнаружение противоречий, трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна диагностики. Информация о

неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребёнку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания П(к).

Работа П(к) проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое.

Цели школьного педагогического консилиума.

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства специалистов П(к) в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»
2. Формирование ключевых компетенций специалиста: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных.
3. Изучение и применение современных педагогических технологий и приемов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении и воспитании обучающихся.
4. Продолжить использование современных форм и методов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию творчески активной личности, способной к самоопределению и самообразованию.
5. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание методической помощи всем участникам образовательного процесса.
7. Активизация процесса самообразования специалистов.
8. Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи школьного педагогического консилиума:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
6. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
7. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
8. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
9. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Организация деятельности Педагогического консилиума.

Обследование ребенка специалистами Педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

Работа П(к) по обследованию детей может осуществляться в отсутствие родителей.

Обследование проводится специалистами Педагогического консилиума с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования специалистами (педагогами) составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании Педагогического консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка специалистами (педагогами), составляется коллегиальное заключение Педагогического консилиума.

Коллегиальное заключение Педагогического консилиума содержит обобщенную характеристику развития и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами Педагогического консилиума.

Изменения условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению зонального отделения областной ПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

В связи с отсутствием в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты Педагогического консилиума рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Заседания Педагогического консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения Педагогического консилиума определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с

отклонениями в развитии/или состояниями декомпенсации; плановые Педагогические консилиумы проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель Педагогического консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов Педагогического консилиума о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания Педагогического консилиума. Коллегиальное заключение Педагогического консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме; предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в ПМПК копия коллегиального заключения Педагогического консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки по их запросу. В другие учреждения, организации коллегиальное заключение Педагогического консилиума могут направляться только по официальному запросу.

Заседания Педагогического консилиума оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций,
- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Функции школьного педагогического консилиума.

1. Диагностическая функция:

- распознавание причин отклонений в поведении и учении,
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе,
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия,
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика,
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия,
- семейная реабилитация: повышение статуса ребёнка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи, выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребёнком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребёнка.

3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»,
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Обязанности участников школьного педагогического консилиума.

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) П(к) – заместитель директора школы по УВР	организует работу П(к), обеспечивает систематичность заседаний консилиума, формирует состав участников для очередного заседания, формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координирует связи П(к) с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы, контролирует выполнение рекомендаций П(к)
Социальный педагог	организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы, формулирует выводы, гипотезы, вырабатывает предварительные рекомендации даёт характеристику неблагополучным семьям, предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации
Учителя, работающие в классах	даёт развёрнутую педагогическую характеристику на ученика по предполагаемой форме, формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации

Документация и отчетность школьного педагогического консилиума.

1. Журнал учёта контингента, проходящего диагностику П(к).
2. Протоколы П(к) (утверждённая форма – заявки).
3. Журнал консультационного приёма.
4. План работы П(к) на год.
5. Отчёт о работе П(к).
6. Протоколы заседаний хранятся в делопроизводстве заместителя директора по УВР.
7. Рекомендации П(к) доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

Показатели эффективности работы школьного педагогического консилиума за 2021 – 2022 учебный год.

За 2021 – 2022 учебный год проведено 5 заседаний школьного педагогического консилиума: 4 плановых и 1 внеплановое. Заседания П(к) были посвящены анализу работы и подготовке материалов на обследование обучающихся на ЗОО ПМПК г. Вышний Волочек. Была продолжена

работа по темам «Адаптация учащихся в среднем звене», «Адаптация учащихся 1 класса». Обсуждались вопросы по работе с проблемными детьми: классным руководителям были даны рекомендации по развитию уровня познавательной деятельности, внимания, работоспособности, эмоциональной и волевой зрелости учащихся. В ходе собеседований с классными руководителями были выявлены учащиеся с низким уровнем готовности к обучению и созданию необходимых педагогических условий их оптимального развития.

Работа школьного П(к) строилась согласно плану работы и осуществлялась в два этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Организационно-практическая деятельность: организация службы сопровождения на основании рекомендаций по рекомендованной ЗОО ПМПК форме обучения. реабилитации с назначением ведущего специалиста.

План работы школьного педагогического консилиума выполнен полностью(см. протоколы педагогического консилиума).

В течение 2021/2022 учебного года проведены следующие диагностические обследования:

1. «Адаптация обучающихся 1-х классов к ситуации школьного обучения»
2. «Адаптация обучающихся 5-х классов к ситуации предметного обучения»
3. «Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости учащихся»
4. «Проблемы подросткового возраста у обучающихся 6-8 классов».

Данная работа помогла проанализировать уровень готовности обучающихся к освоению программного материала 1 класса, уровень усвоения обучающимися учебного материала в течение учебного года и качество работы по отношению к каждому ученику.

Проведена диагностика в 5 классе (уровень адаптации в новой образовательной среде и уровень готовности к обучению в основной школе). Результаты диагностик доведены до сведения учителей и представлены на школьном П(к).

Консультация для педагогов на тему:

- «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми».
- «Подготовка документации на обучающегося для представления на районный ЗОО ПМПК».
- «Комплексном всестороннем динамическом диагностико-коррекционном сопровождении».
- «Итоговая аттестация как детерминанта развития тревожного состояния выпускников (9,11 классы). Снятие эмоционального напряжения и способы борьбы со стрессом».

Посещение детей по месту проживания с целью обследования социально – бытовых условия, прошедших обследование на школьном консилиуме.

Осуществлено 4 посещения к обучающимся: Трусова С., Сотников А., Аппен А., Зуева В., Губиной В. ЖБУ хорошие, все дети обеспечены всем необходимым, родители в полной мере выполняют свои обязанности по содержанию детей.

Проблемы и трудности, возникшие в работе школьного П(к) в 2021-2022 учебном году.

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Учителя испытывают трудности в организации учебно – воспитательного процесса.

Педагоги и родители поздно обнаруживают нарушение нормального хода развития ребенка, несвоевременное оказание коррекционной помощи – необходима более ранняя диагностика и коррекция, выявление проблемы как можно раньше, предупреждать их.

В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам школьного П(к).

Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

7. Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год.

Работа школьной библиотеки нацелена на привитие у учащихся потребности в постоянном самообразовании, в воспитании ответственности. Уделено внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Продолжается работа по развитию и поддержке в детях привычки и радости чтения и учения, потребности пользоваться библиотекой в течении всего учебного года, воспитанию бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

В 2021-2022 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Работа с фондом

Общий фонд библиотеки составляет – 17761 экз.

Из них:

- художественная литература – 9 736 экз.
- учебники – 3 156 экз.
- методическая литература- 398 экз.
- справочной- 521 экз.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Путешествие в сказку», «Стихи», «Писатели –детям.», «О растениях и животных».

Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2021-2022 год, сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В школе обеспеченность учебниками 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Оформлялись подписки на периодические издания. Периодические издания выписываются для всех участников образовательного процесса: начальное, среднее, старшее школьное звено и педагогический коллектив.

Для более успешного обслуживания читателей ведется работа по составлению электронного каталога, АИБС «MARK-SQL» электронная версия для школьных библиотек

Работа с читателями:

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов проводились на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

В течение года велся конкурс «Самый читающий класс». «Читающим классом» стали 2-й и 4-й класс, они получили переходящие вымпелы. Такая оценка стимулирует учащихся к регулярному чтению, формирует привычку читать.

В нашей школьной библиотеке вниманию читателя представляются несколько видов выставок.

Тематические выставки:

-  «Во имя жизни на земле»
-  «Война. Победа Память»
-  «Внимание, дорога!»
-  «Космос – дорога без конца»
-  «За страницами твоего учебника»
-  «Искусство быть читателем».

Выставки в соответствии с календарем знаменательных дат.

Выставка книг краеведческого характера.

«Энциклопедии, словари, справочники».

«Эти забавные животные» - выставка поделок.

«О родном крае»

«Азбука здоровья»

«Этих дней не смолкнет слава»

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций.

-  «Поговорим о книге» 1 класс
-  Экскурсии в библиотеку
-  «Знакомство с библиотекой» 1 класс
-  «Иллюстрации в книге» 3 класс
-  «Структура книги» 4 класс
-  «Необычные библиотеки мира» 5 класс
-  «Словари наши помощники» 6 класс
-  «Эти книги знают все» 7 класс
-  «Энциклопедия – книга, которая знает все» 8 класс

В первые дни сентября для первоклассников организована экскурсия «Знакомство с библиотекой». Дети познакомились с расстановкой фонда, была проведена беседа об отношении к полученным учебникам.

Основная индивидуальная работа с читателями:

-  Перерегистрация читателей.
-  Рекомендательные беседы по выбору литературы.
-  Беседы о прочитанном.
-  Просмотр читательских формуляров.

По работе с педагогическим коллективом:

Взаимное сотрудничество с классными руководителями по проведению библиотечных уроков и иных мероприятий.

Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы.

Совместная работа по формированию заказа на учебную литературу

Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов.

Оформление книжных выставок к проведению предметных недель.

Повышение квалификации.

В 2015 году прошла курсы по теме «Актуальные вопросы в работе библиотекарей ОО»

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021/2022 учебном году:

1. В фонде содержится устаревшая литература и требуется пополнения интересной художественной литературы для 5-8 классов.

8. Анализ методической работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Всего за год прошло 8 заседаний методического совета:

Август

Заседание МС №1:

1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
3. Согласование и обсуждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.
4. Утверждение тем самообразования педагогических работников школы.
5. Обучающий семинар по заполнению классных журналов.

Сентябрь

Заседание МС №2:

1. Подготовка к проведению школьного тура ВОШ.
2. Подготовка педработников к аттестации.

Ноябрь

Заседание МС №3:

1. Анализ результатов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.
2. Организация муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. «Новые роли современного учителя-основа его профессионального совершенствования».

Декабрь

Заседание МС №4:

1. Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Семинар «Анализ работы школы по введению единого режима работы с текстовой информацией».

Март

Заседание МС №5:

1. Педагогический марафон – фестиваль методических идей «Методические жемчужинки».

2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Апрель

Заседание МС №6:

1. Анализ репетиционных экзаменов.
2. Анализ системы работы учителей предметников по подготовке обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
3. Инновационная деятельность педагогов как средство профилактики неблагоприятной динамики профессионального выгорания.

Май

Заседание МС №7:

1. О подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (новое в проведении).
2. Утверждение аттестационных материалов (промежуточная аттестация).

Июнь

Заседание МС №8:

1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-  Тематические педагогические советы.
-  Семинары.
-  Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
-  Предметные недели.
-  Информационно-методическое обслуживание учителей.
-  Мониторинг качества образования.
-  Повышение квалификации, педагогического мастерства.
-  Аттестация педагогических работников.
-  Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2019-2020 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2021-2022 учебный год)

1. «Создание в школе современной системы оценки качества образования». (30 октября 2021 года)
2. «Построение системы управления профессиональным ростом учителя». (30 декабря 2021 года).
3. «Смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний (методическая мастерская с элементами КТД). (13 февраля 2022 года).

4. «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО». (28 февраля 2022 года).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет – практикум и т.д.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, актуализировать их тематику.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно.

Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✍ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✍ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- ✍ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✍ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✍ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✍ пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✍ освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять отдельные учителя школы;
- ✍ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;
- ✍ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✍ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Заключение.

Привлечение внебюджетных средств за счет платных дополнительных услуг не является возможным для школы в связи с особенностью социально-экономических условий района и социального состава обучающихся. Поэтому остро встает вопрос об эффективном использовании ресурсов бюджета в развитии структуры школы.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионального и педагогического мастерства.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию образовательного пространства в условиях учебно-воспитательного процесса.

Главным звеном в этом процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Таким образом, своевременная реализация программы развития, образовательной программы школы способствует решению трех основных задач:

-  *обеспечение населения Коломенского сельского поселения доступным качественным образованием;*
-  *снижение социальных диспропорций в образовании сельских школьников;*
-  *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.*