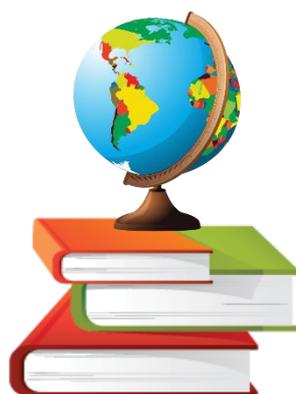


*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Вышневолоцкого
района «Академическая средняя общеобразовательная школа»*

(наименование учреждения)

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»



п.Академический

2019 год

Цель:

- œ уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- œ усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
- œ исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по - своему.

Задачи:

- œ предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- œ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- œ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Пояснительная записка.

1. Выявление одаренных детей.

В МОБУ «Академическая СОШ» выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- ☞ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ☞ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ☞ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- ☞ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ☞ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- ☞ выявление одаренных детей;
- ☞ создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- ☞ развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- ☞ адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство специалистов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- ∞ уровень развития способностей;
- ∞ высокая степень обучаемости;
- ∞ творческие проявления (креативность);
- ∞ мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- ∞ личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- ∞ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- ∞ личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ∞ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ∞ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из важных направлений работы школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- œ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- œ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- œ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- œ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- œ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- œ творческим, способным к инновационной деятельности;
- œ увлечен своим делом;
- œ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- œ профессионально грамотным;
- œ владеть современными педагогическими технологиями;
- œ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- œ проводником передовых педагогических технологий;
- œ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- œ обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- œ стимулировать познавательные способности учащихся;
- œ работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- œ принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- œ анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- œ отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- œ групповые занятия с одаренными учащимися;
- œ конкурсы;
- œ элективные курсы;
- œ работа по индивидуальным планам;
- œ проектная и исследовательская деятельность;
- œ участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

План работы с одаренными учащимися

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности.	сентябрь	зам.директора по УВР
2	Тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	октябрь	зам.директора по УВР, социальный педагог
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	в течение года	учителя-предметники
4	Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах	октябрь	зам.директора по УВР
5	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий при подготовке к районным олимпиадам. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители.
6	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	по итогам четверти	зам. директора по УВР
7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	в течение года	Педагог - организатор.
8	Организация участия школьников в районном этапе предметных олимпиад.	ноябрь - декабрь	зам.директора по УВР
9	Изучение системы контроля и оценки знаний обучающихся по предметам.	декабрь	зам.директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, химии, биологии, информатики, обществознания, географии, физики в рамках	ВШК, в течение учебного года	зам.директора по УВР

	ВШК.		
11	Эффективность использования методических приёмов активизации учебно – познавательной деятельности по предупреждению неуспеваемости на уроках русского языка и математики в 5 – 8 классах.	ВШК, март	зам.директора по УВР, учителя русского языка и математики.
12	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся. 9,11 классы.	декабрь	зам.директора по УВР, кл. руководителя.
13	Педагогический совет «Создание в школе современной оценки качества образования».	октябрь	зам.директора по УВР
14	Посещение уроков учителей- предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля.	ВШК, в течении учебного года.	Директор школы, зам. директора по УВР
15	Организация участия школьников 2-4 классов в межмуниципальной научно –практической конференции «Виват, Россия!».	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководителя.
16	Организация научно – практической проектной деятельности «Первые шаги в науку»	В течении учебного года.	зам.директора по УВР, учителя предметники.
17	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения.	ВШК, апрель-май	курирующие завучи
18	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе за год.	май	зам.директора по УВР

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(образец)**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	Домашний адрес, телефон

Руководитель _____

(подпись)

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель _____

(подпись)

