

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. руководителя Управления
образования
Администрации Вышневолоцкого
муниципального округа

_____ Н. А.
Зингеева

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Академическая
СОШ»

_____ О. А.
Куракина
Приказ № 4а-ОД от 10.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Протокол № 1 от 10.01.2025

**Программа развития
МБОУ «Академическая СОШ»
(по модели «Школа Минпросвещения России»)
на 2025-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Федеральный уровень • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9.05.2017 № 203; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

	• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • ФГОС общего образования; • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России». <i>Региональный и муниципальный уровень</i> • Государственная программа «Развитие образования Тверской области» на 2024-2030 годы от 09.02.2024 №41-пп
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий: 1) Знание 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Образовательная среда. 8) Школьный климат. 4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 5. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. 6. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучаю-

	щихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 8. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ технической направленности, по физическому воспитанию, туризму, краеведению, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 9. Создать основы для осознанного выбора профессии, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. 10. Формировать здоровый образ жизни. 11. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 12. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 13. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных

	предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д. для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. Скорректированы управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. Расширен спектр направлений работы с семьей Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Сведения о разработчике	Куракина О. А., директор; Белова Т. А., заместитель директора по УВР; педагогический коллектив МБОУ «Академическая СОШ»
Период реализации	Среднесрочный, с 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.
I этап – подготовительный (указать срок)	<i>подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)</i> Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (указать срок)	<i>практический (август 2024 – декабрь 2027 гг.).</i> Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».

III этап – обобщающий (указать срок)	<i>рефлексивно-обобщающий (2029 г.).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, совета школы. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с советом школы.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая средняя общеобразовательная школа» находится в поселке Академический, расположенном в 25 км от города Вышний Волочек, в центре Коломенского сельского поселения. Школа построена по типовому проекту в 1957 году и рассчитана на 280 обучающихся. Здание двухэтажное с оборудованными для занятий кабинетами, мастерской и спортивным залом.

В поселке находятся: Дом культуры, амбулатория, библиотека, предприятия: ООО «Академклуб», ООО «Жилищно-коммунальное хозяйство», детский сад.

В 1938 году в п.Академический была построена фабрика по добыче и переработке горных пород, которая носила название «Академическое карьероуправление».

В 90-е годы прошлого века и поселок, и Академическое карьероуправление переживали тяжелые времена: большинство специалистов горнодобывающей промышленности остались невостребованными на оставшемся производстве и вынуждены были искать работу на предприятиях города Вышнего Волочка или менять место жительства, т.к. и само карьероуправление терпело убытки в производстве. В настоящее время «Академическое карьероуправление» переименовано в ООО «Академклуб».

Сейчас в поселке Академический кроме вышеназванного предприятия действуют: амбулатория, детский сад, общеобразовательная школа, библиотека, МУП «ОКХ», несколько магазинов, Дом культуры

В настоящее время школа имеет 2 филиала: МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ» и МБОУ «Академическая СОШ»-«Бельская НОШ». Здание филиала МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ» построено по типовому проекту в 1990 году и рассчитано на 164 ученика. Здание двухэтажное с оборудованными для занятий кабинетами, спортивным и актовым залами. Филиал расположен в д.Лужиково в 56 км от города Вышний Волочек.

Филиал МБОУ «Академическая СОШ»-«Бельская НОШ» находится в здании МБДОУ «Академический детский сад структурное подразделение «Академический детский сад». Здание одноэтажное с оборудованными для занятий кабинетом и спортивным залом. Филиал расположен на территории Коломенского сельского поселения в посёлке Бельский в 30 км от города Вышний Волочек.

Контингент обучающихся и воспитанников.

По статистическим данным коэффициент охвата общим образованием составляет 100, т.е. все дети, подлежащие обучению, учатся.

Дошкольные образовательные учреждения посещают 3 детей, что составляет 100% от количества желающих посещать ДООУ.

В школе обучается 167 обучающихся: 64 - в начальных классах, 91- в 5-9 классах, 12 - в старшей школе.

В образовательной организации созданы условия для получения дополнительного образования учащихся и воспитанников детских садов. Охват кружковой работой составляет 99 % обучающихся школы.

Общее образование.

Отмечено снижение контингента обучающихся.

Характеристика доступности образовательных услуг. Для доставки обучающихся в школу используются автобусы:

которые осуществляют подвоз по маршрутам п. Академический – п. Бельский, п. Академический – с. Коломно и собственный автотранспорт, осуществляющий подвоз по маршрутам: п.Академический- д.Дивинец, п.Академический- д.Никулино, п.Красная Заря- д.Лужниково.

По сравнению с 2020- 2021 уч. г.в 2021-2022 учебном году повысилось качество обучения учащихся на 2%, уровень обученности сохранился на прежнем уровне.

Итоги ЕГЭ. Результаты ЕГЭ 2021 года стабильны, все экзамены по ЕГЭ сданы без пересдачи.

Успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ по заявленным предметам.

Нерешенными остаются следующие вопросы:

- низкая наполняемость старшей школы;
- недостаточно высокий средний балл на ЕГЭ по математике и ряду других предметов.

Итоги экзаменов в форме ОГЭ (9класс). Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку и математике в форме ОГЭ лучше, чем в прошлом учебном году: увеличилось количество справившихся с работой.

ГИА за курс основной школы в форме ОГЭ показала недостаточно высокий уровень подготовки девятиклассников, что обусловлено слабой мотивацией школьников, их излишней самоуверенностью.

Организация и проведение предметных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в четыре этапа:

- ✓ Школьный;
- ✓ Муниципальный (районный);
- ✓ Региональный (областной);
- ✓ Федеральный (всероссийский, заключительный).

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о том, что участники показали хорошие знания теоретического материала по биологии, ОБЖ, обществознанию, физике, географии.

Дошкольное образование.

Главной целью дошкольного образования является создание благоприятных условий для физического и психического здоровья, гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

На базе филиала МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ» организована группа детей дошкольного возраста, которую посещают 3 воспитанников. Доступность дошкольного образования обеспечивается регулированием платы родителей за содержание детей и поддержки семьи на социально приемлемом уровне.

В группе детей дошкольного возраста проводится мониторинг готовности детей старшего возраста к обучению в школе.

Характеристика окружающего социума.

Академическая средняя общеобразовательная школа была открыта в 1957 году. За прошедшие годы выросло не одно поколение молодых людей, которые закончили нашу образовательную организацию.

Родители имеют не очень высокий профессиональный статус, что определяет и уровень культуры, поведения детей. Уменьшается количество детей, стоящих на внутришкольном учете, причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины.

Социальный состав родителей:

- ✓ рабочие – 142 человека (43,4%);
- ✓ служащие – 46 человек (14,1%);
- ✓ индивидуальные предприниматели – 6 человек (1,8%);
- ✓ безработные – 89 человек (27,2%);
- ✓ пенсионеры – 12 человек (3,7%).
- ✓ руководители учреждений, организаций – 7 человек (2,1%)
- ✓ военнослужащие - 6 человек (1,8%)
- ✓ инвалиды – 12 человек (3,7%)

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 28 человек (8,6%);
- ✓ среднее специальное – 191 человек (58,4 %);
- ✓ начальное профессиональное – 28 человек (8,6%)
- ✓ среднее – 62 человека (18,3%);
- ✓ основное – 15 человек (5,2%).
- ✓ начальное образование- 3 человека (0,9%)

Организационно-педагогическая структура ОО

Обучающиеся имеют возможность получения начального, основного, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования различной направленности. За последние годы количественный состав обучающихся имел тенденцию к снижению за счет специфической демографической ситуации. Численность контингента обучающихся очной формы обучения по каждому уровню в условиях реализации программы развития 2022-2024 гг.

Численность контингента обучающихся очной формы обучения по каждому уровню образования / количество классов	2022	2023	2024
Начальное общее образование	63	62	60
Основное общее образование	89	89	89
Среднее (полное) общее образование	12	12	11
Итого	164	163	160

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития показывает, что численность контингента обучающихся снижается.

Степень Класс	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	1 кл.	2–4 кл.	5–8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Продолжительность учебного года (недели)	33	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6	6	6
Продолжительность урока (мин)	35	45	45	45	45	45
Продолжительность перерывов: – максимальный (мин); – минимальный (мин)	20 10	20 10	20 10	20 10	20 10	20 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	-	4 четверти	4 четверти	4 четверти	4 четверти	4 четверти
Количество смен	1	1	1	1	1	1
Количество классов во II смену	-	-	-	-	-	-
Режим работы ОУ: – учебные занятия; – занятия в системе дополнительного образования.	9.00-13.50	9.00-13.50	9.00-15.40	9.00-15.40	9.00-15.40	9.00-15.40
Каникулы (за учебный год)	36 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней

Дополнительное образование

Доступность образования.

Педагоги используют в своей работе современные модифицированные образовательные программы. На базе МБОУ «Академическая СОШ» работают кружков по внеурочной деятельности и 15 кружков по дополнительному образованию. Основной целью занятий в кружках считается воспитание гармонично развитой личности, обладающей творческим взглядом на окружающую действительность и разносторонними знаниями из различных областей жизни. Художественное направление включает в себя следующие кружки: «Вокальная студия «Настроение»», «Волшебный микрофон». Задачами данного направления является развитие художественного мышления, творческого воображения, зрительной памяти и эстетического восприятия прекрасного. Кружки данного направления посещают учащиеся с 1-11 классы. Спортивно-оздоровительное направление включает в себя кружок: «Волейбол». Задачами данного направления является формирование и совершенствование таких качеств как быстрота, выносливость, сила, подвижность, ловкость и воспитание здорового образа жизни. Кружки данного направления посещают учащиеся с 6-11 классы. Туристско-краеведческое направление включает в себя следующие кружки: «Знатоки Тверского края», «Природа наш дом», «Путешествие по странам». Задачами данного направления является развитие познавательных способностей обучающихся, толерантности и коммуникативных способностей, преодоление замкнутости и стеснительности. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека, развитие интереса к истории

нашего села, родного края, Родины. Естественнонаучное направление включает в себя кружки: «Законы физики вокруг нас», «Интересный английский язык», «Основы программирования», «Избранные вопросы по математике», «В мире обществознания», «Трудные задачи математики». Социально-педагогическое направление включает в себя кружки: «Активисты», «Азбука дорожного движения». В техническое направление входит кружок «Компьютер и Я».

По итогам работы кружков проводятся выставки, соревнования, показательные выступления, эстафеты, конкурсы, презентации, экскурсии.

Кадровое обеспечение. Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала. Общее количество педагогических работников, работающих в кружках на базе школы – 11. 9 педагогов имеют высшее образование, 2 – среднее специальное. 8 педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, 3 – стаж свыше 15 лет. Высшую категорию имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию – 6 человек. Педагоги участвуют во внедрении модели дополнительного образования, которая соединяет воспитание и обучение, базируется на технологии оказания помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.

Воспитанники кружков занимают призовые места в районных соревнованиях по волейболу и легкоатлетическим кроссам, областных и во всероссийских конкурсах. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в межрайонных соревнованиях и товарищеских встречах.

Материально-техническая база МБОУ «Академическая СОШ»

МБОУ «Академическая СОШ» имеет 5 зданий:

1. Здание школы п.Академический;
2. Помещение мастерской в здании автокласса;
3. Помещение столовой здания интерната;
4. Гараж;
5. Здание школы д. Лужниково.

Школа имеет все виды благоустройства (без учета центрального горячего водоснабжения).

Для комфортного пребывания и качественного выполнения учебных программ обучающихся имеются столовые (в МБОУ «Академическая СОШ» и в филиале МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ»), компьютерный класс (в филиале МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ»), спортивные залы (в МБОУ «Академическая СОШ» и в филиалах), мастерские (в МБОУ «Академическая СОШ» и в филиале МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ»), библиотеки с читальными залами, с 2012 года в школе работает информационный центр.

Здания оборудованы пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, тревожной кнопкой, проведены капитальные работы по ремонту электропроводки и создания ограждения, замена кровли в МБОУ «Академическая СОШ» выполнены другие ремонтные работы.

Школа имеет компьютерную технику, подключена к Интернету, имеет собственный сайт и информационный центр.

Кадры

В школе обучается 172 человека, средняя наполняемость классов – 15 учащихся. По ступеням образования картина такова:

- ✓ первая ступень (1 - 4 классы) - четыре класса - 66 учащихся;
- ✓ вторая ступень (5 - 9 классы) - пять классов – 93 учащихся;
- ✓ третья ступень (10—11 классы) – два класса – 13 учащихся.

В школе работает 31 педагог. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего

труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Качественный состав учительского коллектива по уровню образования:

- ✓ высшее образование – 26 человек (84%);
- ✓ среднее специальное – 5 человека (16%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя школы (10%), первую квалификационную категорию – 19 учителей (61%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – у 9 учителей (39%). Учителя школы – активные участники конкурса «Учитель года», "Самый классный классный".

В школе обучаются дети из: п. Академический, п. Бельский, села Коломно, деревни Боровно, деревни Заречье, деревни Никулино, деревни Находно, посёлка Красная Заря, деревни Борки и Лужниково.

В 2021 – 2024г.г. для МБОУ «Академическая СОШ» приоритетными станут следующие направления:

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Переход на новые образовательные стандарты. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся является одной из важнейших задач.

Информатизация образовательного пространства. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования.

Создание безопасного образовательного пространства. Основные усилия в этом направлении должны быть направлены на улучшение работы и консолидацию усилий органов образования и здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, комитетов по делам молодежи, по физическому воспитанию и спорту и других служб и ведомств, ответственных за обеспечение жизни и здоровья детей.

Воспитание детей. Важным условием развития системы образования является создание единой системы патриотического, духовно-нравственного воспитания, краеведения, формирование у обучающихся установок на развитие культуры здоровья. Создание условий для повышения квалификации работников. Достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса предполагает обучение и непрерывное совершенствование педагогических кадров в направлении овладения ими рациональными стратегиями и методами профессиональной деятельности. Расширение возможностей педагогов в решении профессиональных задач обеспечивается системой повышения квалификации работников как части непрерывного образования, позволяющей специалистам расширить свои знания и развивать способности, необходимые в его профессиональной деятельности.

Принципы развития МБОУ «Академическая СОШ».

В соответствии с основными направлениями образовательной политики Российской Федерации, планами социально-экономического развития Вышневолоцкого района, ориентированными на удовлетворение потребностей граждан в качественном образовании, в основу образовательной политики МО

МБОУ «Академическая СОШ» закладываются следующие принципы:

1. Ориентация на потребителя. Необходимо понимать текущие и будущие потребности учащихся, их родителей, выполнять их требования и соответствовать их ожиданиям.
2. Стимулирование инициативы участников образовательного процесса. Основу образовательного учреждения составляют сотрудники всех уровней.
3. Повышение престижа труда работников образовательной сферы, их положительная мотивация, полное вовлечение в улучшение деятельности образовательного учреждения, рациональное использование их потенциала дают возможность с выгодой использовать их способности.

Проблемы

Развитие системы образования школы связано с решением перечисленных ниже проблем:

- ✓ низкая наполняемость классов старшей ступени школы, что делает сложным организацию профильного/ углубленного обучения;
- ✓ с уменьшением количества обучающихся снижается объем фонда стимулирования учителей;
- ✓ недостаточность финансирования для оснащения учреждения соответствующим оборудованием (спортивные залы, кабинеты здоровья, медицинские кабинеты, компьютерные классы).
- ✓ наличие зданий образовательного учреждения, требующих капитального и текущего ремонта;
- ✓ недостаточность финансирования для оснащения школы соответствующим оборудованием (спортивные залы, учебно-лабораторное оборудование, оснащение пищеблоков);
- ✓ отсутствие условий для формирования «адаптивной образовательной среды» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения возникает ряд проблемных вопросов:

- ✓ необходимость серьезных финансовых вложений в создание условий, соответствующих современным требованиям- требованиям ФГОС.
- ✓ недостаточная интеграция школы с учреждениями профессионального образования;
- ✓ отсутствие массовой практики использования технологий образования, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ отсутствие лекционных залов, кабинета искусства, школьных театральных студий, современных лабораторий, способствующих развитию индивидуальных склонностей и способностей учащихся.

Актуальными остаются вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников, развития краеведения, повышения уровня побуждений обучающихся, учителей и родителей к ведению здорового образа жизни.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- ✓ школа обеспечивала подготовку в ВУЗы, ССУЗы;
- ✓ школа оказала помощь в выборе профессии;
- ✓ школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- ✓ в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- ✓ в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- ✓ создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- ✓ опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- ✓ развитие системы защиты здоровья учащихся;

- ✓ формирование активной гражданской позиции личности;
- ✓ введение предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- ✓ формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- ✓ создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

Ожидаемые результаты программы.

На уровне школы:

- ✓ реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося и педагога, качественно новый уровень подготовки выпускников обеспечивающий их конкурентоспособность на современном рынке труда.

На уровне педагогического коллектива:

- ✓ высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения, владеющий методикой проведения педагогического эксперимента.

На уровне ученика:

- ✓ интеллектуально развитый, широко образованный, творчески активный, готовый к жизни в новых социокультурных условиях и быстроменяющихся условиях рынка труда выпускник.

Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения; соотносить результаты с целью наблюдения; умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; умеет проводить простейшие измерения разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:	умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя; умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении; умеет строить монологическое высказывание; участвует в диалоге; умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»; умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки;	умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; умеет определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их; владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности

самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации	представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)	
Модель выпускника основной школы		
использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно - следственные связи; определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений; описывает результаты этих работ; умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвует в проектной деятельности	адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; проводит информационно - смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных	умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы

Модель выпускника средней школы

умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; использует разнообразные средства, умеет импровизировать	умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)	понимает ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности
---	--	---

Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- ✓ высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- ✓ цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- ✓ цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- ✓ требования современной жизни и уровень образования выпускников;
- ✓ апробация новых УМК и отсутствие полного методического обеспечения;
- ✓ финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

Выполнение Программы развития МБОУ «Академическая СОШ» позволит:

- ✓ эффективно использовать выделяемые финансовые, материально-технические, кадровые и управленческие ресурсы;
- ✓ приблизить оснащение школы в соответствии с современными требованиями;
- ✓ получить объективную информацию о качестве образования и принять обоснованные управленческие решения;
- ✓ обеспечить безопасные условия образовательного процесса;
- ✓ обеспечить полный охват детей с 3 до 6 лет качественным дошкольным образованием;
- ✓ решать вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников, развития краеведения.

Срок реализации Программы

Основные этапы и сроки реализации

Сроки реализации Программы – 2022-2024 годы

I этап - 2022 год

II этап - 2023 год

III этап - 2024 год

Поскольку мероприятия Программы являются переходящими на очередной год в течение всего срока ее реализации, то отдельными этапами реализации Программы считается календарный год.

1-й этап (2021 год) – подготовительный.

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных:

- ✓ с разработкой программ по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, по их физическому развитию, начало первичной апробации;
- ✓ начало модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов;
- ✓ подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, в связи с введением ФГОС, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ обновление локальной нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

2-й этап (2023 год) – основной.

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- ✓ продолжение модернизации материальной инфраструктуры образовательного учреждения, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- ✓ введение обучения по индивидуальным учебным планам на старшей ступени обучения;

- ✓ апробация инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья.

3-й этап (2024 год) – заключительный.

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по повышению качества обучения, инновационных здоровьесформирующих технологий, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы ОО.

Поскольку мероприятия Программы являются переходящими на очередной год в течение всего срока ее реализации, то отдельными этапами реализации Программы считается календарный год.

Организация управления программой и контроль за ходом её выполнения

Управление программой осуществляет Совет школы.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляется в виде:

- ✓ ежеквартальных отчетов перед Советом школы,
- ✓ публикации отчетов на сайте школы, отчетов перед отделом образования администрации Вышневолоцкого района.

Цели, задачи, плановые показатели эффективности (ожидаемые результаты), мероприятия по реализации и действия по выполнению мероприятий программы развития муниципальной системы образования, система управления выполнением программы

	Цели, задачи, их показатели, мероприятия и действия по выполнению мероприятий	Муниципальные заказчики, ответственные за реализацию мероприятий	Единица измерения	Периодичность сбора	Текущий год 2022	Первый год планового периода 2023	Второй год планового периода 2024
Цель	<i>Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов</i>						
Показатели цели	Охват детей образовательными услугами: - в группе детей дошкольного возраста; - в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении (МБОУ «Академическая СОШ»); - дополнительным образованием		%	один раз в год (3 квартал)	100 100 99	100 100 100	100 100 100
	Охват детей со специальными потребностями: - дошкольного образования; - общего образования; - дополнительного образования		%	один раз в год (3 квартал)	70 99	70 78 90	70 78 90
	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (на основе анкетирования населения и данных проводимых социологических опросов населения)		%	один раз в год (май- июнь)	95	95	95

Задача 1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся							
Показатели задачи 1	Доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании		%	на 1 октября	100	100	100
	Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	ОО	%	на 1 октября	100	100	100
	Доля учащихся 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам с результатом не ниже 70 баллов	ОО	%	на 1 октября	-	10	10
	Доля учащихся ОО, принимающих участие в предметных олимпиадах: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня	ОО	%	один раз в год (2 квартал)	65 10 2 1	70 15 3 2	80 17 5 3
Мероприятия а)	Стимулирование инновационной деятельности педагогов, направленной на повышение качества образования	ОО	Руб.	ежемесячно			
Действия по выполнению мероприятия а)	Формирование нормативных актов (внесение изменений в нормативные акты), регулирующих стимулирование педагогов в части достижения результатов инновационной деятельности образовательного учреждения	ОО	Руб.	Один раз в квартал			
Задача 2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг							
Показатели задачи 2	Доля учащихся старшей ступени МБОУ, имеющих возможность выбора обучения по индивидуальным учебным планам, обеспеченного необходимым оборудованием и высококвалифицированными кадрами, для качественной реализации соответствующих образовательных программ по каждому профилю	ОО	%	один раз в год	29	30	30

	Средняя наполняемость классов в ОО, в пределах норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	ОО	чел.	1 раз в квартал	10	11	12
	Количество учащихся, приходящихся на одного учителя в общеобразовательном учреждении.	ОО	чел.	Один раз в год	8	8	9
	Количество компьютеров, приходящихся на 100 учащихся	ОО	ед.	два раза в год (2,4 кварталы)	79	79	79
	Укомплектованность педагогическими кадрами	ОО	%	Один раз в год	100	100	100
	Доля педагогических кадров прошедших повышение квалификации за текущий год	ОО	%	один раз в год (4 квартал)	100	100	100
	Количество детей от 1 до 6 лет ожидающих места в группе детей дошкольного возраста	ОО	%	один раз в квартал	0	0	0
	Доля учащихся, охваченных организованными видами летнего отдыха	ОО	%	Один раз в год	60	65	70
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, отборах на получение поощрений за инновационную деятельность регионального и федерального уровней	ОО	%	один раз в год	10	12	15
Действия по выполнению мероприятия а)	Разработка и утверждение нормативной базы, обеспечивающей взаимодействие образовательного учреждения по предоставлению обучения учащимся по индивидуальным учебным планам.	ОО		один раз в год			
	Заключение договоров с автотранспортными организациями, формирование расписаний движения школьного автотранспорта, плана обеспечения безопасных перевозок учащихся	ОО		один раз в квартал			
Действия по выполнению	Утверждение плана (разделов плана) развития ОО (включая дошкольный уровень, уровень дополнительного образования),	ОО		один раз в год			

мероприятия б)	информатизации, обеспечения безопасности образовательного процесса, в том числе перспективного плана обновления материально-технической базы объектов образования						
	Размещение в открытом доступе информации о реализации плана (разделов плана) развития образовательного учреждения (включая дошкольный уровень, уровень дополнительного образования), информатизации, обеспечения безопасности образовательного процесса, в том числе перспективного плана обновления материально-технической базы объектов образования	ОО		один раз в год			
	Утверждение плана мероприятий по обеспечению организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	ОО		один раз в год			
	Размещение в открытом доступе информации о реализации плана мероприятий по обеспечению организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	ОО		один раз в год			
Задача 3. Совершенствование управления МБОУ «Академическая СОШ»							
	Количество публикаций в средствах массовой информации по вопросам образования	ОО	шт.	один раз в квартал	1	2	3
	Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений	ОО	%	ежемесячно	63	65	70
	Доля фонда стимулирования в общем фонде оплаты труда	ОО	%	один раз в квартал	30,0	31,0	32,0
	Соответствие расходов на оплату труда работников МБОУ и на осуществление учебного процесса объему субвенции из областного бюджета Тверской области	ОО	да/нет	один раз в год	да	да	да

Действия по выполнению мероприятия а)	Размещение публичного доклада о результатах деятельности МОБУ «Академическая СОШ» в открытом доступе	ОО		один раз в год (3 квартал)			
	Обновление информации на сайте ОО не реже 1 раза в 2 недели	ОО		один раз в год (4 квартал)			
Мероприятие б)	Совершенствование системы оплаты труда	ОО	Тысяч рублей	два раза в год (сентябрь, декабрь)	480	480	500
Действия по выполнению мероприятия б)	Внесение изменений в нормативный акт, регламентирующий объемы и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.	ОО		один раз в год	январь	январь	январь
	Внесение изменений в локальный акт, регламентирующий объемы и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ	ОО		один раз в год (4 квартал)	январь	январь	январь

**Перечень ключевых действий по выполнению мероприятий
программы развития МБОУ «Академическая СОШ»
Вышневолоцкий район Тверской области на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Ключевые действия по выполнению мероприятий программы развития	Запланированный срок выполнения действия			Примечание
		2022	2023	2024	
1	Проведение социологических опросов по изучению удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (аналитические материалы, анкеты)	май	май	май	
2	Формирование нормативных актов (внесение изменений в нормативные акты), регулирующих стимулирование сотрудников школы	Внесение изменений в Положение о выплатах стимулирующего характера (при необходимости)	Внесение изменений в Положение о выплатах стимулирующего характера (при необходимости)	Внесение изменений в Положение о выплатах стимулирующего характера (при необходимости)	
3	Направление заявки на повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Академическая СОШ»	сентябрь	сентябрь	сентябрь	
4	Размещение в открытом доступе информации о реализации плана (разделов плана) развития образовательной организации	сентябрь	сентябрь	сентябрь	
5	Утверждение плана мероприятий по обеспечению организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	апрель	апрель	апрель	
7	Обновление информации на сайте школы не реже 1 раза в 2 недели	15, 30 ежемесячно	15, 30 ежемесячно	15, 30 ежемесячно	

Мероприятия по развитию, укреплению и совершенствованию материальной базы МБОУ «Академическая СОШ»				
№ п/п	Мероприятия	Необходимый объем финансирования, руб.		
		2022 год	2023 год	2024 год
1	Ремонт и укрепление материальной базы образовательного учреждения			
1.1	Ремонт теплосчётчика	133 472,00		
1.2	Ремонт АПС в здании мастерских	39 415,00		
1.3	Ремонт видеонаблюдения	2000,00		
1.4	Ремонт молниезащиты и снегозадержания	50 000,0		
1.5	Установка домофонов		70 000,00	
1.6	Капитальный ремонт крыши здания мастерских		966530,00	
1.7	Капитальный ремонт помещений под медицинский кабинет			400 000,00
		224 887,00	1 036 530,00	400 000,00
2	Приобретение основных средств			
2.1	Учебники	250,00	250,00	250,00
2.2	Мебель		40,00	50,00
2.3	Оргтехника	100,00	60,00	60,00
2.4	Спортивное оборудование		50,00	50,00
	ВСЕГО РАСХОДОВ	350,00	400,00	410,00

Профессиональная компетентность педагога

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- ✓ наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- ✓ способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- ✓ способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- ✓ способность к рефлексии;
- ✓ сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- ✓ наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи учителям- предметникам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Система мероприятий по реализации раздела «Профессиональная компетентность педагога»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Совершенствование методического уровня педагогов</i>			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2022	Зам. директора по УВР	Информационный каталог
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОО - в других ОО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Банк методических материалов
Внедрение новых форм методической работы	2022	Методический совет	Изменение методической структуры
Перспективный план повышения квалификации	ежегодно	Зам. директора по УВР	Курсовая подготовка по плану
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР	Приобретение методического опыта
Разработка педагогами дистанционных курсов	2022-2024	Зам. директора по УВР	Расширение спектра дистанционного обучения
Проведение недели педагогического мастерства	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР	Обмен опытом
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательной организации с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации
Создание информационной системы проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги	ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах
<i>Инновационная деятельность педагога</i>			
Комплектование группы творческих учителей – инноваторов	Август 2022	Методический совет	Создание временной творческой группы (ВТГ)

Освоение творческих подходов в работе учителя	2022-2024	Руководитель ВТГ	Методические материалы
Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2022-2024	Руководитель ВТГ	Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу
Методическое описание апробируемых проектов	2022	Руководитель ВТГ	Создание проектов
Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете	2022	Руководитель ВТГ	Обмен опытом
Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2022	Руководитель ВТГ	Распространение опыта
<i>Наставничество</i>			
Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Создание школы молодого специалиста
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Повышение методической культуры учителей
<i>Самообразования и саморазвития педагогов</i>			
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	Сентябрь 2022	Зам. директора по УВР	Уровень профессиональной компетентности
Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога	2022	Зам. директора по УВР	Перспективный план совершенствования профессионального мастерства
Построение индивидуального маршрута совершенствования	2022	Педагоги	Повышение качества преподаваемого предмета
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Общение и публикация материалов в сетевых сообществах	В течение всего периода	Педагоги	Распространение педагогического опыта
Прохождение аттестации	По графику	Педагоги	
Индивидуальная работа по самообразованию	В течение всего периода	Педагоги	Формирование профессионального статуса педагога

Обеспечение безопасности образовательной организации

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений приоритетными являются пожарная, электрическая и техническая безопасность. Все они являются взаимозависимыми и их обеспечение должно решаться во взаимосвязи. Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью ее снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Настоящее положение с материально-техническим оснащением МБОУ «Академическая СОШ» характеризуется высокой степенью изношенности основных фондов (зданий, сооружений, оборудования и инженерных коммуникаций), недостаточным финансированием мероприятий, направленных на повышение инженерной безопасности образовательных учреждений, нарушением правил их эксплуатации. В течение нескольких лет в районе функционирует целевая программа «Безопасность образовательных учреждений Вышневолоцкого района», в рамках которой удастся решать определенные задачи. Программа реализуется как комплекс организационных, методических и технических мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной цели, а именно: повышение пожарной, электрической и конструктивной безопасности зданий, сооружений и инженерных систем образовательных учреждений всех типов и видов на территории района. В настоящее время принята районная целевая программа «Безопасность образовательных учреждений»

Безопасное функционирование образовательной организации

Цель – обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников во время трудовой, учебной и внеучебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электротехнической и технической безопасности зданий, сооружений.

Основная задача – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности ОО, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой, учебной и внеучебной деятельности. Решение этой задачи обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям.

Безопасная инфраструктура ОО:

- ✓ безопасное состояние и содержание здания, помещений, инженерного и вспомогательного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями ОТ и ТБ;
- ✓ обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, по мере необходимости распашные металлические решетки);
- ✓ кадровое обеспечение образовательного учреждения квалифицированным педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, обеспечивающим безопасность режима обучения;
- ✓ организация физической охраны образовательного учреждения и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- ✓ обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения за счет организации плановой работы по данному направлению;
- ✓ обеспечение пожарной и электробезопасности образовательного учреждения за счет организации плановой работы, выполнения норм и правил пожарной безопасности и оснащения ОУ современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, технического и сервисного обслуживания;

- ✓ обеспечение соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении, организация плановой работы по ГО и действиям в ЧС;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения.

Организационное:

- ✓ нормативно-ресурсное обеспечение, планирование и документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по вопросу безопасности учреждения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования;
- ✓ организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами, общественностью;
- ✓ проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.
- ✓ Обучение и проведение инструктажей:
- ✓ организация обучения работников трудового коллектива по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, вопросам ГО, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ организация обучения учащихся 1–11 классов по вопросам безопасной жизнедеятельности, формированию волевой готовности к безопасному поведению в социуме;
- ✓ организация просветительской деятельности и информированности родительской общественности по вопросам безопасности образовательного учреждения и безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проведение инструктажей с работниками и обучающимися на время урочной и внеурочной деятельности.

Безопасность режима обучения и соблюдение ОТ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажей на рабочем месте по ОТ и ТБ с обучающимися в соответствии с требованиями (с личной подписью)	2022– 2024 гг., в течение года	Директор
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИВТ: – к рабочему месту обучающегося; – к освещенности; – к микроклимату; – к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки)	2022– 2024 гг., в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в информационном центре	2022– 2024 гг., в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники	2022– 2024 гг., в течение года	Завхоз

Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году	2022–2024 гг., август	Завхоз, комиссия по приемке школы
2	Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта	2022–2024 гг., октябрь, апрель	Завхоз
3	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов	2022–2024 гг., август	Завхоз
4	Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации	2022–2024 гг., 1 раз в квартал	Завхоз
5	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов	2022–2024 гг. По мере необходимости	Завхоз
6	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания	2022–2024 гг. В течение года	Завхоз
7	Проведение внешнего ремонта здания	2022–2024 гг. По мере необходимости	Завхоз

Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	2022–2024 гг., сентябрь, апрель	Завхоз
2	Обеспечение поддержания спортивных сооружений пришкольного участка в исправном состоянии	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
3	Проверка санитарно-гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер противопожарной безопасности	2022–2024 гг., сентябрь, апрель	Завхоз
4	Текущий ремонт и покраска малых спортивных форм, ограждения, спортивных сооружений на территории пришкольного участка	2022–2024 гг., по мере необходимости	Завхоз

Санитарно-гигиеническое состояние помещений

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам	2022–2024 гг., в течение года	Комиссия по ОТ
2	Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства; привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования ОТ и ТБ	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
3	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	2022–2024 гг., в течение года	Комиссия по ОТ
4	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в дополнительных общественных помещениях (столовой, библиотеке)	2022–2024 гг., в течение года	Комиссия по ОТ
6	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в спортивных залах	2022–2024 гг., в течение года	Комиссия по ОТ
7	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
8	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	2022–2024 гг., по мере необходимости	Завхоз

Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами	2022–2024 гг., август	Завхоз
2	Проведение испытаний станков в учебно-производственной мастерской по дереву и по металлу, оформление актами	2022–2024 гг., август	Завхоз
3	Проверка исправности и проведение испытания электрооборудования в кабинете обслуживающего труда, оформление актами	2022–2024 гг., август	Завхоз
4	Проведение текущего ремонта учебно-производственного оборудования в учебных мастерских	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
5	Проведение текущего ремонта инженерного оборудования, электрооборудования в столовой	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
6	Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и оргтехники	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз

Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения	2022–2024 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР, завхоз, директор филиала
2	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта-разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, мастерских	2022–2024 гг., сентябрь	Директор, директор филиала
3	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
4	Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии, физики	2022–2024 гг., в течение года	Завхоз
5	Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений	2022–2024 гг., по мере необходимости	Завхоз

Обеспечение безопасного подвоза обучающихся к месту обучения

Аналитическое обоснование

Перевозки школьников осуществляются автобусами собственными транспортом, которые обеспечивает в полном объеме выполнение требований по безопасности пассажирских перевозок, в том числе и учащихся ОО. Подвозятся к месту обучения 92 человека. Подвоз учащихся осуществляется по 5 маршрутам:

- ✓ д.Лужниково- п.Красная Заря- д.Лужниково;
- ✓ п.Академический-д.Бахмара- п. Бельский- п. Академический;
- ✓ п. Академический- с.Коломно-п.Академический;
- ✓ п.Академический- д.Дивинец- п.Академический;
- ✓ п.Академический- д.Никулино- п.Академический;

Директором школы на начало учебного года издаётся приказ о назначении ответственных учителей по встрече и отправке учащихся с рейсового автобуса и на автобус, ведутся журналы инструктажей с учащимися по безопасности дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте.

Профилактике детского дорожно – транспортного травматизма уделяется значительное внимание. В ОУ осуществляется целенаправленное воспитание и обучение детей и подростков дорожной грамоте, проведение занятий по освоению детьми практических навыков поведения на проезжей части.

Цель

Совершенствование работы по предупреждению дорожно- транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников ОО.

Задачи

- ✓ обеспечение безопасного подвоза обучающихся к месту обучения.

- ✓ повышение уровня обучения детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах, в транспорте, при подвозе к месту обучения, воспитание сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационная работа			
- согласование и утверждение с организацией- перевозчиком расписаний движения автобусов по подвозу учащихся к месту обучения;	Ежегодно	Руководители ОО и организации- перевозчика	
-разработка и утверждение совместных планов школы и ГИБДД профилактической работы по предупреждению ДДТТ;	Ежегодно	ОО, ГИБДД	Координация совместных действий организации работы по предупреждению ДТП в ОО.
-назначение преподавателей в ОО, ответственных за организацию работы по предупреждению ДДТТ.	Ежегодно сентябрь	Руководитель ОО.	Обеспечение качественного обучения безопасному поведению на дорогах, в транспорте.
2. Профилактическая работа.			
- регулярное ведение журнала сверки с ГИБДД по ДДТТ с участием детей и подростков;	Не менее 1 раза в квартал	Руководитель ОО	Координация действий ГИБДД и администрации школы по предупреждению ДТП.
-проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил безопасного поведения в автобусах и на дорогах при подвозе к месту обучения с отметкой в журналах.	1 раза в квартал	Педагог- организатор	Выполнение требований по обеспечению безопасного поведения учащихся при подвозе к месту обучения.
-участие во Всероссийском рейде «Внимание – дети!» -подготовка и проведение мероприятий «Неделя безопасности» в образовательных учреждениях.	Ежегодно	Педагог- организатор, учитель ОБЖ	Повышение качества подготовки и проведения мероприятий «Недели безопасности» в школе
-участие в районном слете юных велосипедистов «Безопасное колесо», участие, в областных соревнованиях.	Ежегодно	учитель ОБЖ	Формирование знаний по правилам дорожного движения среди обучающихся

-проведение родительских собраний с привлечением сотрудников ГИБДД (доводить до родителей информацию о состоянии ДТТ в муниципальном образовании, причинах совершения ДТП, приводить конкретные примеры с указанием аварийно- опасных участков).	2 раза в год	Педагог-организатор	Повышение ответственности родителей за жизнь и здоровья своих детей
3.Методическая работа			
- Обновление информационно-методического обеспечения по профилактике ДТТ.	Постоянно	Руководитель ОО	Создание картотеки методического материала, по обеспечению качественного обучения безопасному поведению на дорогах, в транспорте.
-регулярное проведение уроков ОБЖ по изучению правил дорожного движения с демонстрацией тематических видеофильмов, уделять больше внимание вопросам уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	Постоянно	учитель ОБЖ	Повышение уровня знаний учащихся по безопасному поведению на улицах и дорогах, транспорте, при подвозе к месту обучения.
-проведение тематических классных часов, бесед, массовых мероприятий по проверке знаний с обучающимися по правилам дорожного движения.	Постоянно	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	Пополнение знаний учащихся по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- проведение тематических викторин, творческих конкурсов для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах.	Постоянно, согласно плана мероприятий	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	Увеличение % охвата учащихся, желающих принять участие в мероприятиях
-освещение в СМИ проблем безопасности дорожного движения детей и подростков.	Ежегодно	Педагог-организатор	Публикации лучшего опыта работы ОО по профилактике ДТП.

Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно -нравственного воспитания российских школьников, современной национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, вытекает цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, личный рост

которого проявляется в приобретении им социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимых действий.

Задачи духовно- нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

- ✓ осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Воспитательный процесс опирается на работу методического объединения классных руководителей и педсовет.

Мероприятия	Сроки выполнения			Ответственные
	2022	2023	2024	
Интеллектуальное развитие детей				
Международная просветительская акция «Географический диктант»	+	+	+	Учитель географии
Международная акция «Тест по истории Отечества»	+	+	+	Учитель истории
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	+	+	+	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности»	+	+	+	Педагог-организатор
Общероссийская предметная олимпиада «Инфоурок»	+	+	+	Учителя – предметники
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» на территории Тверской области.	+	+	+	Учитель литературы
Всероссийский форум «Проектория»	+	+	+	Педагог-организатор
Всероссийское мероприятие «Урок цифры»	+	+	+	Педагог-организатор
Региональный заочный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»	+	+	+	Педагог - организатор
Районная научно-образовательная конференция «Виват,Россия!»	+	+	+	Учителя – предметники
Районная онлайн-олимпиада «Знатоки родного края»	+	+	+	Педагог – организатор
Районный конкурс детского рисунка «Налоги глазами детей»	+	+	+	Учитель ИЗО
Районный смотр-конкурс «МЧС – глазами детей»	+	+	+	Учитель ИЗО

Муниципальный конкурс «Ученик года»	+	+	+	Педагог-организатор
<i>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</i>				
Областной конкурс «Наш выбор-будущее России!»	+	+	+	Педагог-организатор
Районный фестиваль клубов молодого избирателя «Будущее создаем мы!»		+	+	Руководитель клуба «Триколор»
Урок Мужества	+	+	+	Классные руководители
Районные коммунальные сборы	+	+	+	Педагог – организатор
Районный военно- патриотический слет «Вышневолоцкая застава»	+	+	+	Учитель физической культуры
Муниципальный конкурс сценариев фильма «Молодежь помнит» - «Бессмертный полк»	+	+	+	Педагог – организатор
Акция «Спешите делать добро!» (оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны)	+	+	+	Педагог - организатор
Операция «Забота»	+	+	+	Педагоги-организаторы
Посещение Вышневолоцкого краеведческого музея (отдел, посвященный участникам Великой Отечественной войны города и района).	+	+	+	Руководитель клуба «Родник»
<i>Мероприятия туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности.</i>				
Районный турслет школьников		+	+	Руководитель клуба «Родник», учитель физической культуры
Краеведческие чтения	+	+	+	Руководитель клуба «Родник»
<i>Спортивные и другие мероприятия</i>				
Участие школьников в личных и командных районных, областных и Всероссийских соревнованиях по волейболу, настольному теннису, легкой атлетике	+	+	+	Учитель физической культуры
Районный и областной конкурс «Безопасное колесо»	+	+	+	Учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской Акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом .	+	+	+	Социальный педагог
Районный конкурс рисунков «Это кресло для меня!»	+	+	+	Педагог- организатор
Районные соревнования «Президентские состязания»	+	+	+	Учитель физической культуры
Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	+	+	+	Учитель физической культуры
Районные соревнования среди школьников по настольному теннису	+	+	+	Учитель физической культуры
Районные соревнования «Лыжные гонки»	+	+	+	Учитель физической культуры

«Родитель +»

Обоснование проекта

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого - педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Не мало, важно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что на данный момент в ОО выявлен ряд актуальных проблем:

- снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- низкий % посещаемости родительских собраний
- низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.
- недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

Цель проекта: сформировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

Задачи проекта

1. Привлечь родителей к совместному управлению УП школы
2. Создавать и организовать деятельность родительских общественных советов
3. Провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;
4. Активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности

Целевая аудитория:

Родительская общественность

1. Педагогические работники
2. Учащиеся
3. Сетевые партнеры
4. Участники проекта

№	Показатель	Всего
1	Родительская общественность	
2	Педагогические работники	
3	Учащиеся	
4	Общественные организации родителей	

Система мероприятий по реализации раздела «Родитель+»

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Первый этап – организационный</i>			
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность родительской общественности	2022 год	Педагог- организатор	Пакет локальных актов, родительской общественности
Выявление и формирование активов родителей по направлениям деятельности	2022 год	Педагог- организатор	Сформированы активы родителей по направлениям деятельности
Обновление структуры родительского взаимодействия в ОО	2022 год	Педагог- организатор	Изменена структура взаимодействия родительской общественности о ОО
Изучение передового опыта в вопросах взаимодействия и функционирования системы взаимодействия ОО с родительской общественностью	2022 год	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Прохождение курсов ПК	2022 год	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Изменение системы мониторинговых исследований социального контингента родителей	2022 год	Социальный педагог	Измененная система мониторинговых исследований социального контингента родителей
Выявление индекса социального благополучия	2022 год	Социальный педагог	Определен индекс социального благополучия ОО
<i>Второй этап – деятельностный</i>			
Организация деятельности родительских общественных советов. Выбор направления деятельности. Планирование.	2023 год	Педагог- организатор	Родительская общественность самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи администрации ОО
Изменение системы организации и проведения педагогических лекториев для	2023 год	Заместитель директора по УВР,	Новая система организации и проведения

родителей, с целью повышения уровня воспитательных возможностей семьи		Директор филиала, классные руководители, педагоги- организаторы	педагогических лекториев для родителей, а так же повышение воспитательных возможностей семей
Активное участие родительской общественности в управлении ОО в рамках компетенций	2023 год	Педагоги- организаторы	Внесение предложение по повышению эффективности организации УВП в ОО
Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родительской общественности	2023 год	Классные руководители, педагоги- организаторы	Повышение уровня творческих возможностей родительской общественности
Создание стенда «Галерея признания»	2023 год	Директор ОО	Повышение социально статуса и имиджа активных родителей
Выпуск родительской страницы в школьной газете	2023 год	Педагоги- организаторы	Выпуск печатного/электронного издания
Организация и проведение конкурс на звание «Родительский коллектив года».	2023 год	Педагоги- организаторы	Повышение социального статуса и имиджа активных родителей
<i>Третий этап – аналитический</i>			
Подведение итогов деятельности родительских общественных советов	2024 год	Педагоги- организаторы	Аналитические материалы.
Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и достижениях проекта	2024 год	Педагоги- организаторы	
Изучение эффективности проекта при помощи мониторинговых исследований	2024 год	Педагоги- организаторы, социальный педагог	Результаты исследований Аналитические материалы.

«Дошкольное образование»

Система дошкольного образования решает вопросы обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования и способствует выполнению социального заказа общества.

Всего дошкольным образованием охвачено 3 детей группы дошкольного пребывания на базе филиала МБОУ «Академическая СОШ»-«Лужниковская ООШ».

Цель:

Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для полного развития личности ребенка, разновозрастного сотрудничества, потребностей семьи.

Задачи

1. Удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги.

2. Обеспечение охраны жизни и здоровья, защиты прав и законных интересов воспитанников образовательной деятельности, создание безопасных условий ее осуществления.
3. Повышение качества образовательных услуг, совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.

Система мероприятий по реализации раздела «Дошкольное образование»

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения			Ответственные исполнители
		2022	2023	2024	
1. Сохранение сети дошкольных образовательных учреждений.					
1.1.	Ведение электронной базы данных очередности детей зарегистрированных и проживающих в районе для поступления в дошкольные учреждения	+	+	+	Директор филиала
2. Развитие альтернативных форм работы с детьми дошкольного возраста не посещающих группу детей дошкольного возраста.					
2.1.	Совершенствование работы по «предшкольной» подготовке детей 5-7 лет на базе школы;	+	+	+	Руководитель ОО
3. Расширение образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.					
3.1.	Охват детей со специальными потребностями образовательными услугами.	+	+	+	Директор филиала МОБУ «Академическая СОШ»- «Лужниковская ООШ»
3.2.	Организация кружковой работы во вторую половину дня по оказанию коррекционно-педагогических услуг для детей со специальными возможностями	+	+	+	
3.3.	Введение консультативных дней для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по их развитию с привлечением врачей, узких специалистов	+	+	+	Директор филиала МБОУ «Академическая СОШ»- «Лужниковская ООШ»
3.4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.	+	+	+	Воспитатель
4. Совершенствование содержания и технологий образования					
4.1	Внедрение инновационных процессов, современных педагогических технологий по образовательному развитию детей с учетом запросов родителей	+	+	+	Директор филиала МБОУ «Академическая СОШ»-

					«Лужниковская ООШ
4.2.	Обновление и пополнение информационно-методического обеспечения реализуемой общеобразовательной программы	+	+	+	Директор филиала МБОУ «Академическая СОШ»- «Лужниковская ООШ
4.3.	Повышение квалификации воспитателя группы детей дошкольного возраста на курсах: выездных, дистанционных	+	+	+	Руководитель ОО
4.4.	Проведение ежегодного мониторинга готовности качества подготовки выпускников группы детей дошкольного возраста к обучению в школе.	+	+	+	Директор филиала МБОУ «Академическая СОШ»- «Лужниковская ООШ
4.6	Оснащение компьютерной техникой, наличие выхода в Интернет	+	+	+	Руководитель ОО

Отдых детей в каникулярное время.

Организация отдыха детей в летнее каникулярное время является важным вопросом в воспитательной работе МБОУ «Академическая СОШ».

ЦЕЛЬ: совершенствование организации процесса активного летнего отдыха с целью оздоровления детей.

ЗАДАЧИ:

- ✓ обогащение личностных черт и жизненного опыта обучающихся через организацию и проведение экскурсий, походов и других мероприятий;
- ✓ воспитание радости сотворчества в коллективных творческих делах;
- ✓ формирование ориентации на здоровый образ жизни, потребности в физическом совершенстве;
- ✓ организация и проведение познавательных и воспитывающих игр, оказывающих благотворное влияние на личностный рост детей.

Подготовка к летнему отдыху детей начинается в марте-апреле и включает следующие аспекты:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Количество детей	Срок исполнения	Ответственные
1	Создать оздоровительную комиссию при МОБУ «Академическая СОШ» в лице администрации, учителей и педагогов дополнительного образования.			март-апрель	Педагог-организатор
2	Подготовка инструктивно-методических материалов по вопросам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и			апрель	Педагог-организатор

	подростков (инструкции, памятки, графики и др.)				
3	Комплектование кадрами и детьми летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МОБУ «Академическая СОШ»			апрель	Директор школы, начальник летнего лагеря
4	Организация прохождения медицинского осмотра согласно графику работников образовательной организации.			апрель	Директор школы
5	Создание лагеря труда и отдыха	7,8	20	июнь	Педагог-организатор
6	Проведение походов, экскурсий по Родному краю	1-10		На период летнего отдыха	Педагог-организатор
7	Участие в турслёте	8	7	июнь	Учитель физической культуры
8	Создание волонтерского отряда для помощи пожилым жителям поселка Академический	5,7,8	15	май-июнь	Педагоги-организаторы
9	Трудоустройство подростков на временную работу через ГУ «КЦОН»	8,9,	7	июнь	Педагоги-организаторы
10	Спортивные соревнования, посвященные «Дню России»	7,8	5	12 июня	Учитель физической культуры
11	Занятия с будущими первоклассниками	1	20	В течение года	Учитель начальных классов
12	Летний лагерь с дневным пребыванием детей (I смена)	1-8	50- 60	июнь	Начальник лагеря
13	Летний лагерь с дневным пребыванием детей (II смена)	1-8	20	июль	Начальник лагеря
14	Участие в межрегиональном фестивале авторской песни «Распахнутые ветра»	8	4	июль	Педагоги-организаторы
15	Оформление детей из малообеспеченных семей путевками для отдыха в палаточном лагере «Робинзон»	7, 8	9	июль-август	Педагоги-организаторы
16	Направить желающих детей в загородный лагерь «Чайка»	5,9,4	3	июль-август	Педагоги-организаторы

Формирование здорового образа жизни

С целью создания целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях Вышневолоцкого района реализуется проект: «Кабинеты здоровья – координационные центры формирования здорового образа жизни школьников». Девиз проекта «Я здоров – и поэтому успешен».

Охрану здоровья обучающихся можно назвать ведущим направлением деятельности в МБОУ «Академическая СОШ», так как лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Цели: формирование у учащихся здоровых стратегий поведения в различных аспектах, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и стремление вести здоровый образ жизни,

Задачи:

- формирование потребностей здорового образа жизни;
 - формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
 - организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Здоровье – один из важнейших признаков совершенства. Опыт убедил, что примерно у 85% всех неуспевающих обучающихся главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное, но подающее излечению только совместными усилиями школы, родителей, учителей.

МОБУ «Академическая СОШ» принимает ряд мер с воспитанием здоровой личности.

На родительских собраниях неоднократно поднимался вопрос о значении в жизни каждого ребенка режима дня, правильного питания, сна, личной гигиены.

Чтобы предохранить от болезни детей, вырастить их физически крепкими, жизнерадостными, трудолюбивыми, способными преодолевать любые препятствия, учителя используют различные формы реализации в обучении конструктивным способом выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурения: это беседы, лекции, спортивные соревнования, конкурсы плакатов, выпуск газет по здоровому образу жизни.

В школе поднимаются такие темы, как: «Мы выбираем жизнь», «Здоровому все здорово», «Семь причин не курить и не употреблять спиртные напитки» и т.д. Проведены и разработаны следующие мероприятия: «Вредным привычкам скажи «нет»» (анализ анкетирования), операция «Здоровье превыше всего» (листки здоровья, плакаты, посещение кабинета здоровья, беседа), защита информационно - поискового исследовательского проекта «Основа рационального питания. Влияние пищевых добавок на здоровье человека», акции «Меняю сигарету на конфету», «Тропинка, ведущая в бездну».

Эти мероприятия самым непосредственным образом влияют на нравственное формирование характера и, что не менее важно, физический облик ребят. Ведется большая просветительская работа о здоровом образе жизни среди обучающихся: группа ребят второй год участвуют в проекте «Путешествие в здоровье», проводятся конкурсы рисунков «Золотые правила питания», «Мы против курения», «Наркотики – это смерть», создана агитбригада «Лидер».

Быть в движении – одно из важнейших условий здоровья. Поэтому в школе проводятся различные спортивные соревнования. Ребята посещают спортивные кружки и секции: «Здоровейка», «Будь здоров», «Подвижные игры», «В школу с улыбкой», «Физкульт – Ура», «Греко-римская борьба», через туристско-поисковую деятельность в школьном клубе «Родник» ребята сохраняют, укрепляют здоровье, развивают свои физические качества.

В школе существует кабинет здоровья, который носит обучающий характер и является средством стимуляции здорового образа жизни. Каждый из педагогов школы понимает, что все это не должно лежать мертвым грузом, а работать на развитие здоровья, так как правильный подход, обоснованные и продуманные меры воспитания здорового образа жизни дадут положительный результат только в том случае, если педагоги будут

учитывать особенности нервной системы детей и находить наилучшие варианты применение и использование оздоровительных средств. А это дело сложное, требующее сердечной чуткости, размышления и определенных знаний педагогов. Пробудить интерес детей к самому себе, к своему здоровью, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения является основной целью формирования ЗОЖ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Цель мероприятия	Ответственный
1	Пополнение школьного информационного центра методической литературой по проблеме здорового образа жизни	2022- 2024	Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьника	Библиотекарь
2	«О нравственных отношениях юношей и девушек»-беседа доктора		Формирование нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов	Социальный педагог
3	«Личная гигиена девочек»		Воспитание приоритета здорового образа жизни	Социальный педагог
4	Родительские собрания «Культурные ценности семьи», «Организация учебного труда школьников и роль родителей в этом процессе».		Роль родителей в профилактике вредных привычек среди детей	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	Акция «Защити себя сам»: раздача памяток с последующей разъяснительной беседой - с родителями: «Инфекционные заболевания и их предупреждение» - с учителями: «Грипп – предупреждение, лечение и последствия» - с учащимися: «Соблюдение основных правил гигиены»		Предупреждение ОРЗ и ОРВИ	Педагоги – организаторы
6	Классный час: «Все мы такие разЗные»*		Воспитания приоритета здорового образа жизни	Педагоги – организаторы
7	Всероссийский урок «Здоровые дети- в здоровой семье »-беседы по классам с последующим оформлением стенда		Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся школы	Классные руководители
8	Измерение роста, веса обучающихся		Контроль за здоровьем и физическим развитием. Возможность своевременной коррекции	Классные руководители
9	«Мое здоровье- мое будущее!» – беседа (с использованием		Воспитание приоритета здорового образа жизни,	Классные руководители,

	аромалампы с ароматизаторами и облучателем ультрафиолетовым бактерицидным)		снижения уровня заболеваемости детей школьного возраста	педагоги – организаторы
10	«Здоровье в твоих руках» - беседа с использованием мультимедийного материала о здоровом образе жизни	2022- 2024	Воспитание приоритета здорового образа жизни	Педагоги – организаторы
11	Конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни»		Воспитание приоритета здорового образа жизни	Учитель ИЗО
12	«Личная гигиена мальчиков»- беседа		Воспитание приоритета здорового образа жизни	Педагоги – организаторы
13	Участие в общешкольных спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях – беседы, презентации, просмотр видео и т.д.		Более качественное проведение мероприятий с использованием средств мультимедиа и теоретических материалов кабинета	Педагоги – организаторы
14	«Здоровому – все здорово» - беседа работника ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» «Академическая ФАП»		Оперативное выявление и устранение вредных привычек у обучающихся	Педагоги – организаторы
15	Работа с обучающимися и родителями из группы риска.		Оперативное выявление и устранение вредных привычек у обучающихся	Социальный педагог, классные руководители
16	Свободное время обучающихся с пользой – организация отдыха, мини мероприятий, беседы о здоровье		Постепенное уменьшение заболеваемости учащихся с привитием привычек здорового образа жизни	Педагоги – организаторы
17	«Папа ,мама, я- спортивная семья»-спортивные соревнования обучающихся и родителей		Воспитание приоритета здорового образа жизни	Учителя начальной школы
18	Месячник здоровья. День защиты детей.		Воспитание приоритета здорового образа жизни	Педагоги – организаторы
19	Двигательный час «Веселые старты»		Воспитание приоритета здорового образа жизни	Педагоги – организаторы, учитель физической культуры
20	Организация работы учителей – предметников в кабинете здоровья		Использование материалов и возможностей кабинета на уроках	Заведующий кабинетом здоровья

Информатизация школы.

Информатизация школы является основой для обеспечения эффективности работы ОО. В настоящее время в школе имеются 1 компьютерный класс с доступом в Интернет и 1 информационный центр, количество детей приходящихся на 1 компьютер составляет 9 человек.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов школы. На сегодняшний день обучено 100% педагогов школы.

Школа поддерживает функционирование сайта школы, на котором постоянно не реже 1 раза в месяц обновляется информация.

В МБОУ «Академическая СОШ» определены следующие направления деятельности по реализации раздела программы:

- ✓ введение электронного документооборота, в том числе электронных журналов;
- ✓ повышение уровня компетентности педагогических кадров для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;
- ✓ постоянное обновление сайта школы;
- ✓ создание единой информационной среды;
- ✓ создание информационного центра;
- ✓ организация медиатеки и доступа к ней всех педагогов и обучающихся.

Основные цели и задачи:

Целью информатизации является получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям современного информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры педагогических кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

- ✓ методическое сопровождение использования ИКТ в учебный процесс и управленческую деятельность;
- ✓ повышение уровня подготовки педагогов в области современных информационных технологий;
- ✓ ведение в ОО электронного журнала;
- ✓ создание электронных библиотек;
- ✓ информационное взаимодействие с образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);
- ✓ развитие информационно-управленческой системы (ведение базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных);

Ожидаемые результаты:

- ✓ ведение электронного документооборота;
- ✓ продолжить развитие материально-технической базы, оснащённости компьютерной техникой учебного процесса, делопроизводства; развитие телекоммуникаций ОО;
- ✓ ведение электронного журнала;
- ✓ создание единого информационного пространства, создание банка методических разработок.

План мероприятий по информатизации образования

№ п/п	мероприятия	2022	2023	2024	исполнители
I. Электронные журналы					
1	Подбор и приобретение программного обеспечения	сентябрь			Директор школы
2	Обучающие семинары по обслуживанию электронных журналов	В течение года			Учитель информатики
II. Электронные библиотеки					

1	Подбор и приобретение программного обеспечения		<i>август</i>	<i>август</i>	Директор школы
2	Обучающие семинары для школьных библиотекарей: - Стандарты библиографического описания источников, каталогизация фондов библиотеки		УО, <i>сентябрь</i>	УО <i>сентябрь</i>	УО, библиотекарь школы
3	- Особенности систематизации фондов библиотеки ОО			УО <i>октябрь</i>	УО, библиотекарь школы
4	- Учет фондов, ведение документооборота библиотеки			УО <i>ноябрь</i>	УО, библиотекарь школы.
5	- Программные средства автоматизации библиотек (1С: школьная библиотека, ИРБИС, АБЕРС)	<i>октябрь</i>			Директор школы

III. Автоматизация управления школой

1	Подбор и приобретение программного обеспечения (АИС «Школа», АИС « Управление школой», АИС « Хронограф – Школа», «1С: зарплата и кадры», «1С: Кадры для Управления образования»		<i>Май-июнь</i>		Директор школы
---	---	--	-----------------	--	----------------

IV. Работа с кадрами

1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	В течение года	В течение года	В течение года	Педагоги-организаторы
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, приемов работы в глобальных информационных сетях		В течение года	В течение года	Заместитель директора по УВР

Описание механизмов реализации Программы с выделением ключевых действий, необходимых для выполнения мероприятий программы.

Социальный заказ.

Сейчас предъявляются более высокие требования к сфере образовательных услуг, что вызывает необходимость её качественной переориентации. Если прежде образовательная деятельность регулировалась государственными критериями, то в настоящее время мощным регулятором начинают служить социальные потребности в образовании организаций, общества в целом и отдельных лиц, в частности детей и родителей, являющихся главными потребителями и заказчиками на рынке образования.

Применительно к системе образования района заказчиками образовательных услуг выступают, в том числе дети, родители, а также руководители существующих производств.

Социальный заказ, который выполняет школа, за последние годы сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который освоил

образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладел основами компьютерной грамотности, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники, умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ведет здоровый образ жизни, обладает чувством социальной ответственности. При формировании социального заказа учтены также социокультурные факторы контингента учащихся, родителей, их запросы и ожидания, выявленные в результате проводимых анкетирований.

По родительским запросам можно условно выделить две группы заказчиков. Первая группа - это родители, ориентированные на высокий качественный уровень образования своих детей. Такие родители видят своего ребенка разносторонне развитым, успешным в обучении, имеющим на выходе из образовательного учреждения максимальный набор знаний, умений, навыков. Они ориентированы на продолжение образования в ВУЗе, согласны на внедрение новых методик, программ, не видят в инновациях рисков, не считают детей перегруженными.

Вторая группа представлена родителями и детьми, ориентированными на получение специального профессионального образования. Родители этих учащихся предъявляют к школе следующие требования: здоровьесберегающие технологии, благоприятный психологический климат, успешное овладение умениями и навыками, необходимыми в быту. Такие заказчики хотят видеть своего ребенка успешным, пусть не в учебе, так в других видах деятельности, и соответственно выбирают учебные заведения с хорошей базой для предоставления услуг дополнительного образования, заинтересованы в организации внеклассной работы. Третья группа заказчиков - потенциальный работодатель - руководитель производства, являющийся потребителем выпускников. Профориентационная работа в школе должна быть направлена на выбор выпускниками учебных заведений по подготовке дефицитных в настоящее время в районе профессий: в учреждениях образования имеется дефицит педагогических кадров по ряду специальностей, увеличивается средний возраст учителей, в сельском хозяйстве и промышленности, жилищно-коммунальном хозяйстве и других сферах деятельности имеется потребность в таких кадрах, как ветврачи, экономисты, сварщики, электрики, сантехники, слесари, токари, строительные специальности, рабочие общественного питания.

Обеспечение доступности образовательных услуг.

- обеспечение подвоза обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия школ;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Мониторинг реализации программы

Объектом мониторинга является программа развития МБОУ «Академическая СОШ».

Предметом мониторинга являются:

- ✓ процесс реализации программы,
- ✓ результаты реализации программы,
- ✓ эффекты реализации программы.

Субъектами мониторинга являются:

- ✓ администрация школы,
- ✓ педагогический коллектив.

Задачи мониторинга.

Главными задачами мониторинга являются разработка критериев и индикаторов качества функционирующей программы, сбор и анализ информации, дальнейшая проблематизация и коррекция деятельности, составление прогнозов развития программ.

Направления мониторинга.

Мониторинг качества образования.

Характеристика социального заказа к школе.

Объемы финансирования образовательных учреждений, постатейное расходование средств, внебюджетные средства.

Эффективность использования материально-технических средств в образовательных учреждениях (нагрузка педагогов, количество компьютеров на одного обучающегося, количество часов работы на компьютере на одного обучающегося, загруженность в спортивных залах, специализированных учебных кабинетов, мастерских). Затраты на содержание зданий, сооружений, источники экономии финансовых средств.

Обеспечение кадрами, уровень квалификации педагогических работников, качественный состав кадров, возрастной состав, характер потребностей.

Психологический климат в педагогическом коллективе (организационная структура, отношение к управлению, отношение к изменениям и т.д.).

Процесс адаптации обучающихся в других образовательных учреждениях.

Уровень тревожности родителей.

Уровень безопасности обучающихся, охрана жизни и здоровья детей (организация питания, лицензирование учреждений, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.).

Формы мониторинга:

1. Экспертная комплексная оценка по отдельным направлениям;
2. Статистические наблюдения;
3. Анализ статистических показателей по различным направлениям;
4. Социологический опрос.

Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.