

Утверждаю

Директор школы _____ О.А.Куракина

**Программа летнего
лагеря труда и отдыха с
дневным пребыванием
«Подростки»**

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Подростки» лагеря труда и отдыха при МБОУ «Академическая СОШ»
Профиль смены	Профориентация
Автор программы	Никифорова А.И., советник директора по воспитанию
Руководитель программы	Никифорова А.И., начальник лагеря труда и отдыха
Территория, представившая программу	МБОУ «Академическая СОШ»
Адрес, телефон	171105, Тверская область, Вышневолоцкий городской округ, поселок Академический, улица Фабричная, дом 19А, тел/факс: 4823379399
Форма проведения	Лагерь труда и отдыха при школе
Цель программы	Создание оптимальных условий для социализации, формирования профессиональных склонностей, развития активной гражданской позиции, максимальной реализации творческих потребностей и интересов старшеклассников, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление, их физическое совершенствование и воспитание в летний период.
Специализация программы	1. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе самоорганизации и проектировании собственной деятельности. 2. Вырабатывать партнерские и лидерские качества, коммуникативные умения и навыки в

	ходе организации социально значимой деятельности. 3. Прививать навыки здорового образа жизни, экологической культуры. 4. Развивать нравственные и патриотические качества через краеведческую деятельность. 5. Способствовать раскрытию профессиональных склонностей через профессиональные пробы
Сроки проведения	30 июня – 13 июля 2025 года
Место проведения	МБОУ «Академическая СОШ»
Официальный язык программы	русский
Условия участия в программе	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.
Условия размещения участников	Кабинет №2. В распоряжении спортзал, волейбольная площадка, школьный краеведческий музей.

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях труда и отдыха.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Современные подростки нуждаются в активных, продуктивных формах организации свободного времени. Важно отвлечь их от воздействия негативного социума, соблазнов, разрушающих личность, научить делать правильный шаг в ситуации выбора.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Разработка данной программы «Подростки» организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости подростков вызвана: – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Налаженная и отработанная в течение многих лет в школе система работы ЛТО позволяет охватить большую часть детей в возрасте 13-17 лет. Это возможно благодаря наличию материальных средств, спортивного инвентаря, помещений, педагогов и воспитателей для занятости учащихся. Важно организовать каникулярный отдых и оздоровление детей из семей, официально относимых к социально-незащищенным, которых на селе большинство и подростков, которые проживают в отдалённых от школы населённых пунктах.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, полезной занятости, оздоровления и воспитания детей в лагере труда и отдыха.

Программа способствует совершенствованию малозатратных форм занятости детей при школе, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, обеспечивающий занятость детей рядом с местом их проживания; создаёт благоприятную воспитательную среду для организации занятости детей «группы риска» и личностный рост каждого подростка посредством участия в выбранном виде деятельности; предоставляет детям профессиональную помощь и поддержку в решении проблем социализации; формирует ценностное отношение к труду, как жизненной необходимости.

Программа в летнем трудовом лагере помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В программе ЛТО в 2025 году большее значение уделяется формированию активной гражданской позиции, трудовому воспитанию, экологическому образованию, занятиям спортом, формированию нравственных и патриотических качеств через краеведческую деятельность. Старшеклассники будут вовлечены в социально-значимые дела через волонтерскую, самоуправленческую и социальнозначимую деятельность. В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни и определяет своё место в будущей профессиональной сфере.

В каникулы есть условия для участия детей в профессиональных пробах на предприятиях муниципального округа, при благоустройстве территории школы. Труд — это инструментальный всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность. Другие направления позволяют решить важные проблемы социализации подростков.

Программа позволяет наладить механизм взаимодействия с учреждениями, организациями района, культурными учреждениями других населённых пунктов.

Социальная значимость программы заключается в привлечении детей «группы риска» к организованным формам досуга, профилактике асоциального поведения, организации надзора за детьми в каникулы, привлечении родителей к организации активных форм отдыха совместно с детьми.

Участниками программы являются учащиеся школы в возрасте от 13 до 17 лет, педагоги школы и родители детей.

Сроки реализации программы - 30 июня – 13 июля 2025 года, 2 смена.
Цель: Создание оптимальных условий для социализации, формирования профессиональных склонностей, развития активной гражданской позиции, максимальной реализации творческих потребностей и интересов старшеклассников, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление, их физическое совершенствование и воспитание в летний период

Задачи: 1. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе самоорганизации и проектировании собственной деятельности.

2. Выбатывать партнерские и лидерские качества, коммуникативные умения и навыки в ходе организации социально значимой деятельности.

3. Прививать навыки здорового образа жизни, экологической культуры.
4. Развивать нравственные и патриотические качества через краеведческую деятельность.
5. Способствовать раскрытию профессиональных склонностей через профессиональные пробы. **Ожидаемые результаты.**

1. отдых и оздоровление подростков;
2. получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
3. личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание норм экологической культуры, знаний о родном крае;
4. чувство уверенности каждого подростка в собственных силах;
5. успешная социализация к условиям внеучебного времени;
6. получение трудового и профессионального опыта;
7. удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Нормативное правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МОУ Воздвиженской средней школе (Принята Педагогическим советом от 14 апреля 2025 года № 5, утверждена Приказом от 15 апреля №550)

Содержание программы

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «Профориентация»	МОДУЛЬ «Спортивно оздоровительная работа»	МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа среда»	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	МОДУЛЬ «Психолого педагогическое сопровождение	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»
--------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------

1. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профессиональные пробы.

2. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурноспортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационных материалов.

3. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-участие в благоустройстве памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

4. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

5. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

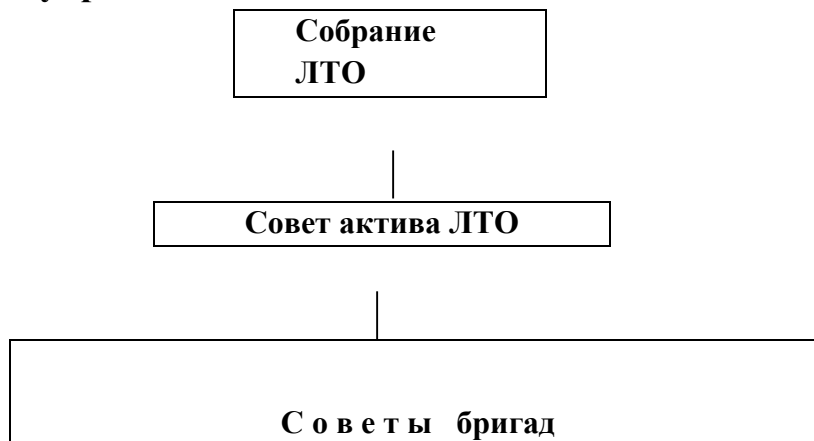
Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление в ЛТО.

Состав совета ЛТО.

- Старший советник.
- Советники по спорту, по культуре и отдыху.

Структура самоуправления ЛТО.



6. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, которая включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение.

7. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Этапы реализации программы

Организационный (1-3 дни)
Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте . Старт сюжета (задания для отрядов, появление персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоциональнопсихологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование Игры на выявление лидеров		

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Сбор знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Сбор организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Формат дискуссии

21. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (4-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации

Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	8 июня: день семьи, любви и верности	Содержание дополняются в соответствии с плансетками
Деятельность органов самоуправления	Деятельность ценности, Программой: безопасность, развитие и пр. Организация работ раскрывает обозначенные здоровье, творчество, ы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
«Отрядный круг»	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения,	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха
	экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	детей и их оздоровления.

Тематические сборы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	
--------------------	--	--

22. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (15 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому	Форма универсальна и органична для любого

	участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	типа организации отдыха детей и их оздоровления.
--	--	---

**Механизм реализации программы.
Структура ЛТО.**



Режим ЛТО

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 16.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 09.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд	10.00 - 10.45

Перерыв на отдых	10.45-11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезная деятельность, кружки	11.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Работа по плану отрядов, общественно полезная деятельность, кружки	14.00 - 16.30
Уход домой	16.30

Методическая работа

Мероприятия	Участники
1. Подборка методических разработок 2. Подбор методической литературы. 3. Изучение нормативной документации. 4. Планирование деятельности трудовых бригад	Воспитатель Начальник ЛТО Воспитатель

Работа с родителями

Мероприятия	Участники
1. Организация совместного досуга, экскурсий. 2. Информирование родителей о занятости детей в ЛТО. 3. Памятка комендантского часа	Классные руководители Начальник ЛТО

Трудовые дела →

Благоустройство территории около школы.

- Разбивка цветников.
 - Благоустройство классных кабинетов.
 - Уход за комнатными цветами. → Волонтёрские акции на территории села
- Планы –задания трудовым бригадам**

Календарный план мероприятий ЛТО

Тематический блок	Мероприятия	Ответственные
-------------------	-------------	---------------

1 день	День открытия лагеря	<i>Подъём флага РФ и исполнение гимна РФ</i> 1. Сбор ЛТО 2. Собрание ЛТО, выборы актива, планирование дел 3. Программа, посвященная открытию лагеря 4. «Трудовой десант»	Начальник ЛТО Воспитатель Совет ЛТО
2 день	День безопасности	1. «Трудовой десант» 2. Практическое занятие 3. Волейбол	Воспитатель Совет ЛТО
3 день	День эколога	1. «Трудовой десант» 2. Акция «Стоп-мусор!» 3. Спортивные эстафеты	Воспитатель Начальник ЛТО
4 день	День Пушкина	1. «Трудовой десант» 2. Викторина «Пушкин в наших сердцах» 3. Игры в спортзале	Воспитатель Начальник ЛТО Совет ЛТО
5 день	День добровольца	1. «Трудовой десант» 2. Добровольческая акция по благоустройству территории	Воспитатель Начальник ЛТО Совет ЛТО
6 день	День трудовой деятельности	Благоустройство территории около школы	Воспитатель Совет ЛТО

7 день	День трудовой деятельности	1. «Трудовой десант» 2. Турнир знатоков «Славная российская история» 3. Спортивные игры	Воспитатель Начальник ЛТО Совет ЛТО
8 день	День спорта	1. «Трудовой десант» 2. Спортивное многоборье 3. Выпуск листовок о спорте	Воспитатель Совет ЛТО
9 день	День безопасности	1. «Трудовой десант» 2. Акция «Безопасная дорога» 3. «Весёлые старты»	Воспитатель Совет ЛТО
10 день	День интересных дел	1. «Трудовой десант» 2. Посещение школьного музея , сельской библиотеки 3. Закрытие лагеря	Начальник ЛТО Воспитатель Совет ЛТО

Организация деятельности педагогов и школьников.

Ежедневно:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Организация горячего питания.
 1. Ведение «Уголка лагеря»
 2. Пресс-релизы о событиях дня в соцсети ВКонтакте
 3. Утренняя зарядка.
 4. Заседания Совета лагеря.
 5. Контроль за сохранностью инвентаря.
 6. Организация трудовых дел.

Еженедельно: 1. Корректировка плана работы в соответствии с погодными условиями и интересами ребят.

1. Подведение итогов работы за неделю на собраниях ЛТО.
2. Информирование родителей о ходе занятости учащихся в деятельности ЛТО.

Кадровое обеспечение.

1. Начальник ЛТО – Никифорова А.И.
2. Воспитатель – Бензикова П.Д.

Отслеживание результатов.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Июль	1. Ведение уголка ЛТО, пресс-релизы на официальной странице школы ВКонтакте 2. Опрос подростков и родителей по итогам работы школы по организации летней занятости детей	Руководитель лагеря Воспитатель

